



荔枝角天主教小學

LAICHIKOK CATHOLIC PRIMARY SCHOOL



學校願景(抱負)和使命

荔枝角天主教小學矢志延續天主教會對教育的貢獻，以及將天主教五大核心價值*(真理、義德、愛德、生命、家庭)傳授給學生，為他們日後立身處世作準備，並以此作為學校的願景與使命：

願景

以愛與關懷，啟動生命的真與誠，讓孩子擁有豐盛卓越人生

使命

以基督的愛為根，家校合作為幹，提供卓越高效能的全人教育。
開放多元學習的天空，啟發生命的創念與潛能，為社會培育積極
進取、勇於承擔的新一代

天主教五大核心價值*

真理：這是人的理智所追求的對象

義德(公義)：這是一種倫理上的德行，要求我們時常毫無保留地讓天主和我們的近人得到各自所應得的

愛德：這是諸德之冠

生命：這是天主賦予人的無價之寶；生命在本質上就是神聖的

家庭：這是組成社會的基本單位

荔枝角天主教小學

學校周年計劃

2025 – 2026 年度

關注事項

1. 知行合一，弘揚中國文化，培育中華兒女
2. 關顧學生身心靈，成就健康人生

1. 關注事項：知行合一，弘揚中國文化，培育中華兒女

資訊組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
傳承中華文化，培養學生文化自信。	<ul style="list-style-type: none">● 增設雲端媒體伺服器，將本校中華文化特色及學生文化轉換成圖像及影片，實物形態轉化為數字形態，形成檔案並永久保存、永續利用的數字資源。	<ul style="list-style-type: none">● 成功將本年度所有活動影片及相片放於新網頁，並於網上讓公眾了解	<ul style="list-style-type: none">● 網頁檢視● 家長及學生問卷	全年	資訊組	

課程組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
傳承中華文化，培養學生文化自信。	<ul style="list-style-type: none"> ● 推行跨學科課程，讓學生在不同學習領域中接觸及認識中華文化： <ul style="list-style-type: none"> -P4:中、視、圖以嶺南之風為主題設計跨學科課程 -P5:中、音、視、圖以粵劇為主題設計跨學科課程 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 教師認同跨學科課程能提升學生對中華文化的優越感。 ● 75% 學生認同透過跨學科課程活動，能提升對中華文化的認識 ● 75% 學生認同對中華文化感到驕傲 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生課堂表現 ● 檢視學生課業 ● 教師調查 ● 學生問卷 	全年	課程統籌及中、視、音、圖	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
讓學生認識國家歷史，認識國家發展，培養國家觀念和國民身份認同	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦全方位學習活動，讓學生於講座/比賽/遊戲中認識國家歷史及發展，例： <ul style="list-style-type: none"> -舉行以「國民教育」為主題的問答比賽。 -舉行以「認識中國歷史」為主題的遊蹤活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75% 教師認同透過此學習活動，能提升學生國民身份的認同。 ● 75% 學生認同透過此學習活動，能提升對國民身份的認同。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現 ● 教師調查 ● 學生問卷 	全年	課程組	EDX平台 - 問答系統 - 遊蹤系統

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
增加國民教育的廣度，讓不同持份者共同推動，培育中華兒女	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過不同的教師專業發展活動，提升教師培育學生對國民身份認同的能力，例： <ul style="list-style-type: none"> -舉辦有關認識中華文化或中國發展的教師參觀活動/講座/工作坊。 -推廣老師參加校外講座/工作坊 ● 考績觀課活動以國民教育/國安教育為焦點進行。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 教師認同相關專業培訓有助提升能力培育學生國民身份認同 ● 80%學生國民身份認同有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 同儕觀課紀錄 ● 觀察學生表現 ● 檢視學生課業 ● 學生評估表 	全年	課程組	

訓輔組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
傳承中華文化，培養學生文化自信。	<ul style="list-style-type: none"> 本年度以「弟子規」為老師分享主題。以「弟子規」為依據，在日常生活中，「弟子規」要求我們必須竭力孝順父母，及對兄弟姊妹友愛，落實「孝」、「悌」兩種美德。讓學生在不同學習領域中接觸及認識中華文化，推廣中國傳統美德。建立正確價值觀和態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 75% 同學明白集會主題內容，並認識中華文化，及能建立正確價值觀和態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 	全年	訓育組	
增加國民教育的廣度，讓不同持份者共同推動，培育中華兒女	<ul style="list-style-type: none"> 親子參觀故宮博物院，推動家長教育，讓家長更認識國家，共同培育學生愛國愛家愛社會。 	<ul style="list-style-type: none"> 70% 家長從活動中，更認識國家。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 	上學期	訓輔組	

國民及價值觀教育組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
傳承中華文化，培養學生文化自信	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦中華文化主題學習日等全方位學習活動，讓學生通過親身體驗來認識國家文化，厚植家國情懷。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 85% 學生同意中華文化主題學習日等全方位學習活動，能有效地讓學生認識國家文化。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 活動觀察 ● 學生訪談 	下學期	中華文化主題學習組	購買服務、物資等，約\$30,000
	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦「生日之星」慶賀活動日，每兩個月舉辦一次，讓學生更加懂得欣賞自己，欣賞他人，對學校有更強的歸屬感，對中華文化有更加深入的認識與融合，培養文化自信。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年完成六次「生日之星」慶賀活動日。 ● 88% 的學生認同舉辦「生日之星」慶賀活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師問卷 ● 學生問卷 ● 活動觀察 ● 學生訪談 	全年	國民教育及價值觀教育組組員、班主任	購買物資等，約\$30,000

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		日，能讓自己更加懂得欣賞自己，欣賞他人，對學校有更強的歸屬感，對中華文化有更加深入的認識與融合，增強國民身份的認同。				
讓學生認識國家歷史，認識國家發展，培養國家	● 通過與姊妹學校的聯繫，帶領學生「走出去」，親身與姊妹學校的學生一起學習中華文化，了解國家歷史，認識國家發展，並且建立起友誼的橋樑；同時在	● 帶領學生到訪姊妹學校，進行深入的	● 老師訪談 ● 活動觀察	上學期	姊妹學校負責老師	購買服務、物資等，約\$40,000

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
觀念和國民身份認同	當地參觀有歷史意義的古蹟或博物館等，深化國家觀念，厚植家國情懷。	<p>交流、聯誼活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生完成學習交流冊。 ● 交流團團員向全校同學分享活動的經歷、收獲與感想。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習交流冊展示 ● 交流分享心得 			
	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦不同主題的講座、劇場、活動和展覽，讓學生以多元化的方式，更加投入地吸收知識，加深對國家的認識，增強國民身份的認同。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 至少完成兩次不同主題的講座、劇場、活動或展覽。 ● 88% 的學生認同以不同形式 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師問卷 ● 學生問卷 ● 活動觀察 	全年	國民教育及價值觀教育組組員	邀請坊間不同機構、團體

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		舉辦不同主題的活動，更有吸引力，更能增強知識的吸收。				
增加國民教育的廣度，讓不同持份者共同推動，培育中華兒女	<ul style="list-style-type: none"> ● 通過邀請家長參加學校升旗禮，讓家長從莊嚴肅穆的氣氛中，從國旗下的講話中，更加認識國家的發展，感受自己身為中國人的驕傲；同時更加為自己子女身處一個優良的學習環境而自豪，從而更有信心與學校攜手並肩，共同培育子女成為愛家愛國愛社會的棟樑。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年不少於十次邀請家長參與學校的升旗禮。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校觀察 ● 家長訪談 	全年	校長及學校行政人員	本校升旗隊
學生實踐國民責任，以行動回饋社會，為國家發展貢獻力量，並	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過參與慈善活動，讓學生以行動回饋社會，實踐國民責任，懂得關懷社區，關心祖國，關注世界，從而培養正確的價值觀和態度，並以自己身為中國人為榮。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校至少參與兩次本地或國際慈善團 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校參與慈善活動人次統計 	全年	國民教育及價值觀教育組組員、各	坊間不同慈善機構、團體

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>以身為中國人為榮</p>	<p>宣傳活動以服務生為主導及主持，以此培養優秀的領袖生，讓他們建立更強的社會責任感，將來懂得立志為國家發展貢獻力量。</p> <p>服務生團隊舉例：公益少年團、「至營特攻隊」、基督小先鋒等等。</p> <p>活動舉隅：</p> <ul style="list-style-type: none"> -Box of Hope（盒子設計會以「中國人愛慈善」為主題，或在貼紙上寫上字樣：我來自 Laichikok Catholic Primary School, Hong Kong, China） -惜食堂食物大募集 -舊衣回收等等 	<p>體的活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 每個活動不少於兩次的宣傳安排，特別會安排服務團隊進行宣傳。 ● 全校不少於 50% 人次曾參與本校舉辦的慈善活動。 ● 活動的正面成果及意義。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每項活動的服務生宣傳次數紀錄及訪談 ● 相關慈善活動成果展示 		<p>服務團隊的老師</p>	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 通過不同的服務隊伍，讓學親身參與不同的任務、活動、比賽等，增加學生實踐國民責任的機會，提升學生的責任感、自信心，培養學生成為優秀的小領袖，將來為國家發展貢獻力量。 服務隊伍舉隅： -升旗隊 -《憲法》和《基本法》學生校園大使 	<ul style="list-style-type: none"> ● 升旗隊、《憲法》和《基本法》學生校園大使，每隊不少於一次由學生主持「國旗下的講話」。 ● 升旗隊進行升旗禮、宣傳活動、比賽等的人次記錄 ● 《憲法》和《基本法》學生 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動記錄 ● 活動觀察 ● 學生訪談 	全年	各服務團隊的老師	本校升旗隊、《憲法》和《基本法》學生校園大使；坊間舉辦活動、比賽的機構或團體

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		校園大使 參加宣傳 活動、比 賽的人次 記錄 <ul style="list-style-type: none"> ● 《憲法》 和《基本 法》學生 校園大使 的積點記 錄提升 				

學生支援組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
傳承中華文化，培養學生文化自信	<ul style="list-style-type: none"> ● 伴讀小天使運用一些中國民間故事、中國歷史、與中華文化有關的書籍作伴讀材料，為一年級及二年級的同學伴讀，給他們說故事，從而提升初小 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與伴讀小組的學生能說出最少一個 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 	全年	學習支援組	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	學生的閱讀興趣外，也讓他們加深對中華文化的認識。	與中國文化有關的故事。				
讓學生認識國家歷史，認識國家發展，培養國	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵學生參與國民教育相關的活動，例如升旗隊、境外交流、參觀活動等，讓他們有更多的機會認識國家，感受中華文化。 	<ul style="list-style-type: none"> 50% 有特殊學習需要的學生曾參與與國民教育相關的活動 	<ul style="list-style-type: none"> 統計與國民教育相關的活動人次 	全年	學習支援組	

學生表現組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
傳承中華文化，培養學生文化自信	<ul style="list-style-type: none"> 從初小開始組織中華武術隊，讓學生通過武術的學習，提高人體的體質、機能、身體的協調靈敏和柔韌性，陶冶情操，培養團隊精神，而且能養成尊師重道的優良品德，讓學生在學習 	<ul style="list-style-type: none"> 80%參加學生認為活動能加深他們對中國武術 	<ul style="list-style-type: none"> 統計參與學生人數及活動完 	全年	學生表現組	全方位學習津貼

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	中華武術中接觸及認識中華文化，從而提高民族自信心、自豪感。	文化的認識 ● 安排有潛質的學生參加相關項目的比賽	結後作檢討			
	● 為全體學生安排參加賽馬會大熊貓探索之旅。透過是次活動讓學生了解熊貓的成長過程及明白保育熊貓的重要性(生態安全)。	● 學生完成相關工作紙及承諾會愛護環境、重視生態安全	● 檢視學生工作紙	10/2025	活動組	
	● 於3-6年級活動課節中推廣中國象棋，學生在午息時間可借用中國象棋跟同學一起下棋。此外校方購買一部AI智能象棋機，透過定期活動或比賽讓學生參與比賽。	● 成功為3-6年級學生開設中國象棋小組 ● 50%學生認為玩中國象棋可以加深他	● 檢視學生於活動課中學習中國象棋的情況、記錄學生	全年	活動組	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		們對中國傳統文化的認識。	參與相關活動的數據			

中文科

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
傳承中華文化，培養學生文化自信。	<ul style="list-style-type: none"> ● 與視藝科進行(四上)跨科課程，實地遊荔枝角公園，然後以步移法寫作，認識嶺南之風的中國建築特色，培養審美，促進寫作成效。 ● 與音樂科進行(五下)跨科課程，認識粵曲改編自古典小說，加強中華文化元素的認同，增加學習趣味，陶冶性情。 ● 邀請查篤撐兒童粵劇協會到校主持粵劇的音樂課--「敲敲鑼，打打鈸」工作坊，通過敲鑼打鈸認識粵劇傳統樂器，認識粵劇的音樂節奏。 ● 教師透過校本支援，以中華文化為骨幹內容，電子應用程式進行備課、擬題、 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75% 學生認同跨科活動能拓寬視野，增加學習趣味性，促進學習 ● 75%學生認同跨科活動能讓學生多認識中華文化，從而培養同學的文 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學生作品 ● 學生問卷 ● 老師問卷 ● 學生訪談 	全年	科主任及中文科科任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>批改作文和觀課，交流教學，優化教學的效能。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生運用不同的電子應用程式進行學習，以提升學習效能。 	<p>化自信</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 70%參與的老師認同運用電子應用程式進行進行備課、擬題、批改作文及教學， ● 能優化教學的效能。 ● 70%參與的同學認同運用不同的電子應用進行學習，能提升學習效能。 ● 課研課堂分享表現。 				

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>增加國民教育的廣度，讓不同持份者共同推動，培育中華兒女</p>	<ul style="list-style-type: none"> 於課研時段，參加出版社或教育局有關中華文化講座，通過教師專業培訓，讓教師有能力培育學生國民身份認同。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師全年最少參加一次出版社或教育局有關中華文化講座 70% 的同學在老師的教導下，提升同學國民身份認同。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師問卷 老師觀察學生表現 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	科主任及中文科科任	

英文科

Objectives	Strategies/Tasks	Success Criteria	Evaluation Methods	Time	Person-in-charge	Resources
To promote an understanding of Chinese culture among students, while nurturing their intellectual, moral, and cultural development.	Use display boards to promote Chinese culture among students by showcasing the love of the nature and our environment, which helps students to understand civic responsibility.	6 display boards on designed themes More than 80% of students interact with the display boards (e.g., read, discuss, or participate in related activities). Ss contributions (e.g., artwork, poems, or reflections) about	Interactive activity participation rate. (at least 60% students participation in the interactive Q&A) Peer Voting students vote for their favorite pieces to display (boosts ownership).	Whole year	All English teachers	Resources on Promoting Values Education (including National Education and National Security Education) in the English Language Curriculum https://www.edb.gov.hk/attachment/en/curriculum-development/kla/eng-edu/Chi_Fe

Objectives	Strategies/Tasks	Success Criteria	Evaluation Methods	Time	Person-in-charge	Resources
						st/Main/Main.htm

數學科

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
傳承中華文化，培養學生文化自信	<ul style="list-style-type: none"> 展覽有關中華優秀的數學文化及發明的相關知識。 -於數學科壁報展示有關內容，介紹中國數學文化及發明，如九章算術、羅盤、中國曆法、中國古算的智慧-雞兔同籠等，向學生展示它們的歷史和在中國文化中的重要性，以培養學生的文化自信和民族自豪感。 -老師設計相關工作紙，以作跟進。 	<ul style="list-style-type: none"> 70% 學生認同壁報展示的內容能培養他們的文化自信 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視壁報內容及工作紙 	全年三次	四至六年級科任	
	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦國際數學日：於圓周率日(π day)當天舉行圓周率日慶祝活動，以拓展學生對數學的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> 70% 學生認同於圓周率日舉 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視學生活動工作紙 	全年一次	科主席、一至六年級	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> -利用壁報及 Google Classroom 介紹圓周率在中國的發展歷程，以及對世界產生的影響。 -數學大使在於圓周率日及之前宣導活動。 -在當天小息及午息時段舉辦「背π小達人」挑戰。 ● 舉行不同有關圓周率的慶祝活動。 	辦的活動能讓他們在歡樂中認識 π ，同時感受中國數學的悠久智慧	● 問卷調查		代表及科任	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦「九章算術攤位遊戲」，讓學生能在遊戲中深刻體會中國古算的實用性，傳承文化，同時培養學生的數學思維與興趣。 -與本校圖書館主任協作，推介有關【九章算術】的數學圖書，包括面積、重量等。學生於數學課堂到圖書館閱讀有關數學主題的圖書。 -從「九章算術」選取合適的內容，設不同的主題攤位遊戲：例如農田比大小、菜市場買賣等，將古代數學智慧與現代趣味結合。 	● 70% 學生認同活動能讓他們深刻體會中國古算的實用性	● 問卷調查	全年一次	科主席、三至四年級級代表及科任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
增加國民教育的廣度，讓不同持份者共同推動，培育中華兒女	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦有關「如何在數學課堂教學中有機滲透中華文化」教師講座，通過教師專業培訓，讓教師有能力及資源，設計課堂教學活動，將中華傳統數學智慧融入現代課堂。 ● 老師選取合適的課題，於課堂教學中，設計與中國古代數學文化相關的數學活動，以增強學生學習數學的興趣，培養數學思維，增強文化認同與民族自豪感。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% 教師認同講座能有效幫助教師設計相關的教學活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視數學科工作坊出席表 ● 老師意見調查 	全年一次	科主席	

常識科

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
傳承中華文化，培養學生文化自信	<ul style="list-style-type: none"> ● 推廣有關中國歷史及文化比賽，例： <ol style="list-style-type: none"> 1. 中國歷史校際精英問答比賽 2. 華萃薪傳--全港小學中國歷史文化常識問答比賽 3. 紫荊杯全港中小學生知識競賽 4. 現代激答2024-2025 認識香港 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75% 參與比賽學生認同參與中國歷史及文化比賽能加深 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師問卷 ● 學生問卷 ● 學生比賽後的感想 	全年	科組長及科任老師	/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 讓學生從比賽或遊戲中加深對國家和中華文化的認識，培養國家觀念和國民身份認同。 	<p>對國家的認識，及培養國家觀念和國民身份認同</p> <ul style="list-style-type: none"> 80% 老師認同參與中國歷史及文化比賽能協助學生加深對國家的認識及，及培養國家觀念和國民身份認同 				

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 定期進行中國偉人或中國歷史及發展的展覽，讓學生加深對不同領域的中國偉人或中國歷史及發展的認識，並配合工作紙，加強對國家和中華文化的認識，及建立正確的價值觀和態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 75% 學生認同中國偉人的展覽能加深對中國偉人的認識，從而建立對國家的認識及建立正確的價值觀和態度 	<ul style="list-style-type: none"> 老師問卷 學生問卷 學生工作紙/電子工作紙 	全年	科主席及副科主席	展板
	<ul style="list-style-type: none"> 與圖書科合作，推廣中國歷史及中華文代的電子圖書或實體圖書，讓學生廣闊視野，增進對國家和中華文化的認識，培養國家觀念和國民身份認同。 	<ul style="list-style-type: none"> 完成最少一張常識圖書工作紙 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 學生作品 	全年	各級科任老師	中國歷史及中華文代的電子圖書或實體圖書
	<ul style="list-style-type: none"> 於三、五及六年級的教學活動內，善用VR或360影片，將實境帶入課室， 	<ul style="list-style-type: none"> 三、五及六年級加 	<ul style="list-style-type: none"> 老師問卷 學生問卷 	全年	科主席及三、	VR或360影片教材

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>增加學生真實感受及增添學習趣味，從而讓學生廣闊視野，培養國家觀念和國民身份認同，亦能增進不同學習領域的知識基礎。例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 三年級：與宗教科合作，觀看廣州石室聖心大教堂影片，欣賞天主教的建築及文化 ● 五年級：觀看中國自然景觀影片 ● 六年級：觀看長城及兵馬俑 	<p>入 VR 或 360 影片教材</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 80% 學生認為 VR 將實境帶入課室，讓學生能欣賞中國的文化或建築物或自然景觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視單元設計及課程內容 		五及六年級科任老師	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 於二、三、五及六年級課堂後進行延伸學習，學生在網上搜尋與中國或中華文化相關的動物或事物，完成工作紙，讓學生增進不同學習領域的知識基礎，培養國民身份認同及善用資訊科技態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能完成工作紙 ● 80% 學生認同完成工作紙能增進不同學習領域 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師問卷 ● 學生問卷 ● 工作紙 	全年	各級科任老師	工作紙

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		<p>的知識基礎，培養國民身份認同及善用資訊科技態度</p>				
<p>讓學生認識國家歷史，認識國家發展，培養國家觀念和國民身份認同</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排學生「走出去」進行全方位戶外學習活動，分別安排參觀駐香港部隊展覽中心、香港故宮文化博物館及香港抗戰及海防博物館，讓學生親身了解國家的發展及歷史，培養國家觀念和國民身份認同。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能完成參觀學習冊/工作紙 ● 80%學生認同「走出去」進行全方位戶外學習活動，能親身了解國家的發展及歷史，培養 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師問卷 ● 學生問卷 ● 參觀學習冊/工作紙 ● 活動觀察 	<p>全年</p>	<p>各級科任老師</p>	<p>參觀學習冊/工作紙</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		國家觀念 和國民身 份認同				
增加國民教育的廣度，讓不同持份者共同推動，培育中華兒女。	<ul style="list-style-type: none"> 透過參觀香港故宮文化博物館，讓教師有能力及資源，培育學生成成驕傲的中華兒女。 	<ul style="list-style-type: none"> 最少參觀一次香港故宮文化博物館 80%教師認同參觀香港故宮文化博物館能讓教師有能力及資源，培育學生成成驕傲的中華兒女 	<ul style="list-style-type: none"> 老師問卷 	全年	科組長	門票共 \$1400

人文科

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
傳承中華文化，培養學生文化自信	<ul style="list-style-type: none"> 推廣有關中國歷史及中華文化的活動或比賽，讓學生從比賽和遊戲中加強人文素養，加深對國家和中華文化的認識，培養國家觀念和國民身份認同。 活動或比賽舉隅： <ul style="list-style-type: none"> -紫荊杯全港中小學生「中國歷史文化」知識競賽 -全港學界國家安全常識挑戰賽 -中國歷史校際精英問答比賽 -華萃薪傳--全港小學中國歷史文化常識問答比賽 -現代激答2025-2026 認識香港 	<ul style="list-style-type: none"> 75%參與比賽學生認同參與中國歷史及中華文化活動或比賽，能加強人文素養，加深對國家的認識，培養國家觀念和國民身份認同 80%老師認同參與中國歷史及中華文 	<ul style="list-style-type: none"> 老師問卷 學生問卷 學生訪談 	全年	一年級及四年級之科主任老師	各舉辦機構所發放的資料

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		<p>化活動或比賽，能令學生加強人文素養，加深對國家的認識，培養國家觀念和國民身份認同</p>				
	<ul style="list-style-type: none"> ● 與圖書科合作，推廣中國歷史及中華文化的實體圖書或電子圖書，讓學生開闊視野，增進對國家和中華文化的認識，培養國家觀念和國民身份認同。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成最少一張人文科圖書工作紙 ● 75% 學生認同閱讀中國歷史及中華文化的圖書，能增進對國家和中華文 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 學生作品 ● 學生訪談 	<p>全年</p>	<p>一年級及四年級之科任老師</p>	<p>中國歷史及中華文代的實體圖書或電子圖書</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		化的認識，從而培養國家觀念和國民身份認同				
讓學生認識國家歷史，認識國家發展，培養國家觀念和國民身份認同	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排學生「走出去」進行全方位戶外學習活動，讓學生親身了解香港及國家的發展及歷史，從而培養國家觀念和國民身份認同。 學習活動舉隅： 四年級參觀「香港文化博物館」	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能完成參觀學習冊 / 工作紙 ● 80% 學生認同「走出去」進行全方位戶外學習活動，能親身了解香港及國家的發展及歷史， 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師問卷 ● 學生問卷 ● 活動觀察 ● 學生訪談 ● 參觀學習冊 / 工作紙 	全年	四年級 科任老師	參觀學習冊 / 工作紙

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		從而培養 國家觀念 和國民身 份認同				

科學科

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
傳承中華文化，培養學生文化自信	<ul style="list-style-type: none"> 定期進行中國科學偉人或中國科學發展的展覽，讓學生加深對科學領域的中國歷史及發展的認識，並配合工作紙，加強對國家和中華文化的認識，及建立正確的價值觀和態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 75% 學生認同中國偉人的科學展覽能加深對中國偉人的認識，從而建立對國家的認識及建立正確的價 	<ul style="list-style-type: none"> 老師問卷 學生問卷 學生工作紙 / 電子工作紙 	全年	科主任 及副科 主席	展板

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		值觀和態度				
	<ul style="list-style-type: none"> 與圖書科合作，推廣中國科學歷史及中華文代的電子圖書或實體圖書，讓學生廣闊視野，增進對國家和中華文化的認識，培養國家觀念和國民身份認同。 	<ul style="list-style-type: none"> 完成最少一張跨科閱讀工作紙 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 學生作品 	全年	一、四年級科任老師	中國歷史及中華文代的電子圖書或實體圖書
	<ul style="list-style-type: none"> 於課堂後進行延伸學習，學生在網上搜尋與中國或中華文化相關的科學知識，完成工作紙，讓學生增進科學領域的知識基礎，培養國民身份認同及善用資訊科技態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能完成工作紙 80% 學生認同完成工作紙能增進科學領域的知識基礎，培養國民身份認同及善用資 	<ul style="list-style-type: none"> 老師問卷 學生問卷 工作紙 	全年	科任老師	工作紙

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		訊科技態度				
讓學生認識國家歷史，認識國家發展，培養國家觀念和國民身份認同	<ul style="list-style-type: none"> ● 海洋公園：國寶保育 ● 參觀海洋生物時，探究生物的特徵與棲息地（生命與環境）。學習保護國寶動物（如大熊貓、中華白海豚）的科技應用和社會責任，符合對環境和保育的重視。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能完成戶外考察工作紙 ● 80% 學生認同「走出去」進行參觀學習活動，能親身了解國家的發展及歷史，培養國家觀念和國民身份認同 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師問卷 ● 學生問卷 ● 參觀學習冊 / 工作紙 ● 活動觀察 	全年	四年級 科任老師	戶外考察 工作紙

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
增加國民教育的廣度，讓不同持份者共同推動，培育中華兒女。	<ul style="list-style-type: none"> ● 科學展覽與校內推廣 ● 學生分享簡單觀察成果，訓練科學交流能力。學生運用科學探究的成果（如解決長者問題的方案），向公眾展示，體現科學、科技對社會的貢獻，培養社會責任感。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長日設立展覽攤位，邀請家長參觀 ● 學生擔任導賞員，能夠講解作品的科學原理和文化意涵。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師問卷 ● 家長問卷 	一月	科主席	展板、展示架、學生作品

靈性培育組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
讓學生認識國家歷史，認識國家發展，培養國家觀念和國民身份認同	<ul style="list-style-type: none"> ● 與常識科合作，在三年級進行 VR 朝聖，參觀廣州的天主教聖堂，讓學生即使足不出戶，也能認識我國的天主教建築及教會發展史，增強國民身份認同。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75% 同學認同活動能加深他們對國家的認識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 	學段(一)/ (二)	公教老師、牧民助理	\$500

視藝科

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
傳承中華文化，培養學生文化自信。	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦全方位學習活動，讓學生認識中國的建築文化。四年級舉行中文、視藝的跨學科全方位學習活動，遊荔枝角公園裏的「嶺南之風」，遊覽中國古代庭園，認識建築特色，視藝科進行寫生教學；中文進行寫作教學。 	<ul style="list-style-type: none"> 70% 學生透過遊覽及寫生活動，欣賞中國古代庭園的建築特色，評賞寫生作品。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 作品檢視 課堂觀察 	上學期	四年級視藝科老師	用作寫生的教具及材料、旅遊車、過往佳作
	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦全方位學習活動，安排學生參加校外比賽及活動，讓學生認識中國文化，感受國粹獨有的魅力。 	<ul style="list-style-type: none"> 70% 學生能透過校外比賽及活動，欣賞中華文化藝術及承諾分享見聞。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 課頁檢視 	全年	視藝科老師	比賽及活動物資、旅遊車

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 於視藝課堂教學中，讓學生接觸及認識中華文化。各級全年最少有 2 個課題須滲入中華文化元素，並優化教材，加入評賞工作紙讓學生自評反思。 	<ul style="list-style-type: none"> 70% 學生能評賞所學，欣賞中華文化藝術及為此感到自豪。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 教材檢視 課堂觀察 	全年	視藝科 科任	簡報、材料、 教學計劃
	<ul style="list-style-type: none"> 「走出去，請進來」讓學生親身體驗及接觸中國藝術文化的發展及歷史。於一年級編入「彩虹書法」課題，邀請藝術家示範及指導學生彩虹書法，配合特色圖案及動物造型，創作一幅以自己名字為主題的彩虹書法圓形畫及一幅「同心協力」的彩虹書法扇形畫，強調了理解、共鳴和支持他人感受的「同理心」精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 70% 學生因中國發明的彩虹書法藝術，而感到自豪。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 作品檢視 課堂觀察 	全年	一年級 視藝科 老師 、藝術 家導師	用作彩虹 書法的教 具及材料
	<ul style="list-style-type: none"> 「走出去，請進來」讓學生親身體驗及接觸中國藝術文化的發展及歷史。於六年級編入「中國水墨」課題，邀 	<ul style="list-style-type: none"> 70% 學生因中國發明的水墨 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 作品檢視 課堂觀察 	全年	六年級 視藝科 老師	用作中國 水墨的教 具及材料

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	請藝術家指導學生進行水墨畫創作，擴闊學生的中國藝術視野。以豐子愷的中國漫畫風格加入嶺南山水元素，以「孝親」為主題，創作中國水墨畫。培養學生正確的價值觀，以推廣中國傳統美德。	畫藝術，而感到自豪。			、藝術家導師	
增加國民教育的廣度，讓不同持份者共同推動，培育中華兒女。	<ul style="list-style-type: none"> 為視藝教師提供專業培訓，舉辦「中國水墨畫工作坊」，讓教師認識以水墨畫表現「竹」，培育學生通過藝術成為驕傲的中華兒女。 	<ul style="list-style-type: none"> 80% 教師認同完成「中國水墨畫工作坊」後，能共同推動，培育中華兒女。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 	全年	科主席及副科主席	用作工作坊的教具及材料
學生實踐國民責任，以行動回饋社會，為國家發展貢獻。	<ul style="list-style-type: none"> 知行結合，提供機會讓學生展現愛國情懷。安排五年級學生於參觀完香港藝術館的中國文化藝術展覽後，感受到國粹獨有的魅力，分享感 	<ul style="list-style-type: none"> 70% 學生能欣賞中華文化藝術品、以 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 課頁檢視 	全年	視藝科老師	參觀學習冊、簡報(過往佳作)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
獻力量，並以身為中國人為榮。	想，並找出最愛的藝術品。學生以身為中國人為榮，利SCAMPER奔馳法把中華文化藝術融入生活，創作一件具中華文化藝術品元素的產品設計。	身為中國人為榮，創作一件具中國文化藝術元素的產品設計。				

音樂科

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
傳承中華文化，培養文化自信，增加國民教育的廣度	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦全方位學習活動，讓學生認識中國樂器。聯絡專業音樂機構到校為學生舉辦音樂工作坊或音樂會等，為師生提供認識中樂的機會。 ● 協辦中樂興趣班，如笛子、二胡、古箏等。透過專業指導，讓學生在悠揚樂音中感受文化底蘊，培養藝術涵養，增加學生學習中國樂器的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%老師及學生認同舉辦中樂興趣班及粵劇工作坊能傳承中華文化，培養文化自信 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計參與各項活動的人數 ● 問卷調查 	全年	科主任及副科主任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 於課研時間舉辦中國器樂作品導賞工作坊，增強傳統文化詮釋能力。 ● 與中文科進行跨科學習。通過專業藝團到校指導，學生親身體驗粵劇「鑼鼓鈸」的演奏技巧，理解敲擊樂在戲曲中的敘事功能（如開場、情緒轉折），深化對非遺文化的感知。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%音樂老師認同舉辦中國器樂作品導賞工作坊能傳承中華文化，培養文化自信 				
讓學生認識國家歷史，認識國家發展，培養國家觀念和國民身份認同	<ul style="list-style-type: none"> ● 與視藝科進行跨科學習。通過賞析《我和我的祖國》、《如願》、《黃河大合唱》等經典愛國歌曲，探究其創作背景（如《黃河》抗戰精神、《如願》的父輩傳承），理解音樂與時代精神的連結。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%老師及學生認同學習愛國歌曲能培養國家觀念和國民身份認同。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 問卷調查 	下學期	科任老師	

體育科

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
傳承中華文化，培養學生文化自信	<ul style="list-style-type: none"> 在各級體育科Google Classroom發放十五屆全國運動會的資訊，讓學生認識國家的運動員，及更多有關香港賽區的八個競賽項目，藉以加強其對國民身份的認同。 五至六年級課程深化五步拳武術單元，傳承中華傳統武術文化。 午息體育活動時間加入踢蹴鞠活動，讓學生接觸傳統體育技藝。 	<ul style="list-style-type: none"> 80% 學生認同活動能認識中華文化，培養學生文化自信 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 老師問卷調查 	全年	科主席及副科主席	

普通話科

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
傳承中華文化，培養學生文化自信	<ul style="list-style-type: none"> 於校內張貼附有漢語拼音的中華經典名句，內容與做人處事的態度有關，讓學生隨時隨地都能受到普通話語境及中華文化的薰陶。 配合上述主題，製作普通話語境主題工作紙，加強學生品德教育。 	<ul style="list-style-type: none"> 60%學生認同朗誦普通話牆及梯間展示中華經典名句，能 	<ul style="list-style-type: none"> 普通話分享會及普通話日進行宣傳，普通話攤位活動安 	全年	語境老師	\$2500

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		傳承中華文化，培養文化自信	排普通話大使進行帶讀相關資料。			
	<ul style="list-style-type: none"> 與中文科跨科合作，安排小一和小二的學生參與校內普通話詩詞朗誦比賽，提升學生的朗誦技巧及對中華文化的認識及熱愛。 	<ul style="list-style-type: none"> 55%學生認同透過老師的指導後，能提升朗誦技巧及對中華文化的認識及熱愛 	<ul style="list-style-type: none"> 統計學生參與率 教師觀察 	全年	小一及小二中文科任	\$300
	<ul style="list-style-type: none"> 繼續舉辦「普通話朗誦技巧工作坊」，提高學生參賽的表現及信心。積極鼓勵學生參加外間機構舉辦的比賽或活動，例如：朗誦比賽(包括獨誦、集誦)、廣播劇比賽、講故事、學生文化 	<ul style="list-style-type: none"> 60% 學生認同參與有關比賽或活動中能表現出對中華文化的欣賞，並 	<ul style="list-style-type: none"> 教材資料檢視 問卷調查 活動紀錄 活動負責老師觀察 	全年	比賽或活動負責老師	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	大使評選等，讓學生欣賞中華文化，盡展才能，從而培養文化自信	能從中產生文化自信	● 學生訪談			
	● 於課堂教學中，選取與中華文化傳統息息相關的課題，進行深化教學活動，讓學生對該課題產生興趣，從而熱愛中華文化，產生文化自信	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%學生認同透過中華文化課堂的學習活動，能提升學習興趣，從而熱愛中華文化，產生文化自信 ● 70%教師認同學生透過中華文化課堂的學習活動，能提升學習興趣，從而熱愛中華文化，產生文化自信 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教材資料檢視及活動存檔資料，例如照片、學生作品、學習材料等 ● 科任老師觀察 ● 問卷調查 ● 學生訪談 	全年	各科任老師	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 進行普通話語境分享活動，內容以中國經典故事或與中華文化有關的主題，從中帶出正面的價值觀，以此增強學生對中華文化的認識，從而推廣中國傳統美德 	<ul style="list-style-type: none"> 50%學生認同透過有關故事的主要人物及事蹟，並從中學習到正面的價值觀及中國傳統美德 	<ul style="list-style-type: none"> 教材資料檢視 語境老師及科任老師觀察 問卷調查 學生訪談 	全年	語境老師及科任老師	

電腦科

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
傳承中華文化，培養學生文化自信。	<ul style="list-style-type: none"> 透過於校內舉辦親子編程及電腦技能比賽，比賽涵蓋中國歷史、文化、地理和中華經典等範疇。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年舉辦不少於兩個校內比賽。 全校不少於30%學生參與比賽 	<ul style="list-style-type: none"> 統計學生參與人數 學生表現 	全年	電腦科老師	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
讓學生認識國家歷史,認識國家發展,培養國家觀念和國民身份認同。	<ul style="list-style-type: none"> 以「中國計算機科學」發展為課題,於每級上、下學期各引入網上影片介紹中國的計算科學發展,並以網上評估,認識國家的電腦發展歷史。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生能完成網上評估 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 教材檢視 課堂觀察 	全年	電腦科老師	影片、材料、教學計劃
增加國民教育的廣度,讓不同持份者共同推動,培育中華兒女。	<ul style="list-style-type: none"> 五年級學生參加「資訊素養」活動,從媒體素養增強各持分者對取用、分析和評估媒體資訊的綜合能力,防止散播不實資訊,預防及制止外部勢力藉機利用。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%出席者理解資訊素養 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 課堂觀察 	全年	電腦科組長	\$15000
學生實踐國民責任,以行動回饋社會,為國家發展貢獻力量,並以身為中國人為榮。	<ul style="list-style-type: none"> 與常識科合作,於特定年級進行跨科合作,設計與日常生活相關的課程,學以致用,解決日常問題,以行動回饋社會。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生最少完成一次相關課業 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視課業設計 觀察學生表現 問卷 	全年	特定年級電腦科任老師	

圖書館組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
傳承中華文化，培養學生文化自信	<ul style="list-style-type: none"> ● 與中文科協作，推介「仁愛」、「孝親」、「同理心」的圖書 ● 與英文科協作，推介【愛德的圖書】，透過閱讀，鼓勵學生愛護動物，保護環境，共建一個美好的環境 ● 與常識科協作，推介【中華文化】、【歷史人物】的圖書，讓學生認識祖國，增加國民身份認同 ● 與數學科協作，推介【九章算術】的數學圖書；包括面積、重量。數學老師會舉辦九章算術的攤位遊戲，讓學生化身古代的人物角色，解解難，計計數 	<ul style="list-style-type: none"> ● 60% 學生認同圖書能迎合他們的興趣 ● 60% 學生認同圖書能讓他們認識正確的價值觀及中華文化 ● 50% 學生能用口頭報告的方式簡介如何應用所學的價值觀於日常生活之中 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生的意見調查 	2025年10月至2026年2月	圖書館老師	

2. 關注事項：關顧學生身心靈，成就健康人生

資訊組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生能建立健康生活，在身心靈上有所增長。	<ul style="list-style-type: none"> 以通告形式指導家長，讓學生以更健康方式使用流動裝置及人工智能 	<ul style="list-style-type: none"> 90% 家長閱讀有關資訊 	<ul style="list-style-type: none"> 通告形式 	10月	資訊組	/

課程組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生能建立健康生活，在身心靈上有所增長	<ul style="list-style-type: none"> 優化校政安排，減少學生壓力，並增加學生空間進行其他學習活動，例：下午課堂進行各種全方位學習活動，以及放學後能讓學生參加不同的課外活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 80% 學生認同新修訂時間表能讓他們有多空間參與課外活動 80% 教師認同新修訂時間表能讓學生增加機會 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 全方位學習活動紀錄 	全年	課程組、中、英、數科組長、活動組	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		進行全方位學習活動	● 學生活動紀錄			
以天主教五個核心價值及主要價值觀，培養學生分辨是非，能適切地在生活上作出合情合理的判斷和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 推行天主教五個核心價值和十二個主要價值觀，並滲透於各科課程之中 ● 推行天主教教育事務處的 A+課程框架，例： ● -於中文、常識/人文其中滲入相關價值元素，並進行試教 ● -教師於共備時作出檢視及於課研時段分享教學成果 	● 80%教師認同課程內容能提升學生相關價值觀的培育	<ul style="list-style-type: none"> ● A+課程框架 ● 觀察學生表現 ● 課研紀錄 	全年	課程統籌、各科目組長	

訓輔組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生能建立健康生活，在身心靈上有所增長；	<ul style="list-style-type: none"> ● 增加一些桌上遊戲或棋藝，培養學生耐心、毅力，並訓練解決問題的能力，同時有助於建立自信心和社交能力。，達至身心均衡發展 	● 70%學生認同有助於培養學生耐心、毅力，並	● 問卷調查	全年	訓輔組	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		訓練解決問題的能力。				
學生能立下目標，為個人發展作好準備	<ul style="list-style-type: none"> ● 本學年「生涯規劃講座」邀請不同講者分享，讓學生接觸不同模範，培育正向價值觀，能為自己定下目標，作出生涯規劃。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 60% 學生認同接觸不同模範，能為自己定下目標，作出生涯規劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 	全年	訓輔組	
以天主教五個核心價值及主要價值觀，培養學生分辨是非，能適切地在生活上作出合情合理的判斷和行為。	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校於本學年二次參加優質教育基金「我的行動承諾」及舉辦相關正向活動。以正向價值為本，重點圍繞「仁愛、責任感、同理心、堅毅」，能培育正向價值觀， 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% 學生認同正向活動，能培育正向價值觀， 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 	全年	訓輔組	

國民及價值觀教育組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生能建立健康生活，在身心靈上有所增長	<ul style="list-style-type: none"> 透過「成長時間囊」的活動，讓學生在荔天的六年時間裏，能更認識自我，更感受父母的愛，更好地建立與師長及同學之間的正面關係；同時學生細緻地紀錄自己的成長歷程，能令他們對生命持正面態度，勇於面對不同挑戰。 	<ul style="list-style-type: none"> 各級於學期末完成「成長時間囊」中的相關內容。 班主任與學生共同回顧及分享本年度的重要經歷及感受，學生對自身的成長持正面的態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師檢視學生完成「成長時間囊」的情況 六年級同學保存佳作以展示學生的成就 學生訪談及分享 	全年	國民教育及價值觀教育組組員、班主任	訂購物資約\$5,000

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生能立下目標，為個人發展作好準備	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校設定兩位至三位有代表意義的楷模，讓學生以不同的形式，接觸楷模，了解楷模的事蹟，學習他們的精神，從而培育正確的價值觀，為自己定下目標，作出生涯規劃。 活動舉隅： --以影片、故事、文章等不同形式，展示楷模的事蹟，讓學生學習他們的精神。 --以集會、展覽、海報等不同形式，進行宣傳。 宣傳活動以服務生為主導及主持，以此培養優秀的領袖生，讓他們建立更強的社會責任感，將來懂得立志為國家發展貢獻力量。 服務生團隊舉例：《憲法》和《基本法》學生校園大使、升旗隊等等。 --在 GC/實體工作紙中完成特定的題目，展示學生的學習效果與成果。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據所選取的楷模，以影片、故事、文章等不同形式向學生展示。 ● 每個楷模均以集會、展覽、海報等不同形式進行宣傳。 ● 每個楷模不少於兩次由服務團隊進行宣傳。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師檢視學生完成任務的情況，尤其是「成長時囊」 ● 保存學生佳作以展示學生的成就 ● 老師問卷 ● 學生問卷 ● 活動觀察 	全年	國民教育及價值觀教育組組員、班主任	訂購物資約\$500

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 學生在「成長時間囊」中回顧對楷模的學習心得及收獲。 	<ul style="list-style-type: none"> 每個楷模不少於兩次在 GC/ 實體工作紙中發出有關的學習資料。 學生在「成長時間囊」內完成相關的學習心得。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生訪談及分享 			
以天主教五個核心價值及主要價值觀，培養學生分辨是非，能適切地在生活上作出合情	<ul style="list-style-type: none"> 以聖經故事或聖人為主題，讓學生於宗教周會從天主教角度認識「十二種首要的價值觀和態度」：「尊重他人」、「承擔精神」、「誠信」、「守法」、「勤勞」及「團結」。 	<ul style="list-style-type: none"> 75%同學認同周會內容能提升他們對相關價值觀和態度的認識 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 	全年	公教老師、牧民助理	見「靈性培育組」計劃書

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
合理的判斷和行為						
	<ul style="list-style-type: none"> ● 按照「十二種首要的價值觀和態度」：「尊重他人」、「承擔精神」、「誠信」、「守法」、「勤勞」及「團結」，讓同學透過周會介紹的聖經故事或聖人實踐首要的價值觀和態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 60%同學能於學期結束前完成周會反思 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計完成活動人數 	全年	公教老師、牧民助理	

學生支援組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生能建立健康生活，在身心靈上有所增長	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過團隊活動和訓練，例如歷奇活動、日營訓練、參與社區服務，讓學生培養正向思維，建立自信。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%參與活動的學生同意活動有助他們建立自信。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 ● 調查 	全年	SESCO 、 SENST 、 社工	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 教育心理學家舉辦減壓工作坊，學生學習如何面對學業上的壓力，以及一些減壓的方法。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%參與活動的學生同意活動他們學會減壓。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 ● 調查 	上學期	教育心理學家、SENCO	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 開設音樂治療小組、藝術治療小組、動物治療服務，讓學生從活動中舒緩學習壓力，培養身心靈的健康。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%參與小組的學生認同活動能讓他們身心靈健康。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 ● 調查 	全年	社工、SENCO	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 增設自信心提升小組，學生透過活動強化其自信心及自尊心，以達致個人身心靈成長。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%參與小組的學生認同活動能讓他們提升自信。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 ● 調查 	全年	社工、SENCO	

中文科

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>以天主教五個核心價值及主要價值觀，培養學生分辨是非，能適切地在生活上作出合情合理的判斷和行為。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合以讀帶寫的方向，在一至六年級的寫作範疇加入具有「仁愛」、「孝親」、「同理心」元素的寫作題目。讓學生建感悟關愛欣賞別人、孝愛家人、體察別人的需要的人。 ● 與圖書科合作，向一至六年級學生推介圖書，鼓勵學生到圖書館借閱有關「仁愛」、「孝親」、「同理心」的書籍。同步在GOOGLE CLASSROOM發放與以上主題有關的電子圖書，讓同學能感悟關愛欣賞別人、孝愛家人、體察別人的需要的人。 ● 圖書館主任於圖書課向一、二年級學生講述有關「仁愛」、「孝親」、「同理心」故事。學習感悟關愛欣賞別人、孝愛家人、體察別人的需要的人。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 100% 學生能以「仁愛」、「孝親」、「同理心」元素為題寫作文章 ● 70% 學生及老師認同寫作及閱讀具有「仁愛」、「孝親」、「同理心」元素的文章有助建立感悟關愛欣賞別人、孝愛家人、體察別人的需要的人。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 學生訪談等 ● 學生作品 ● 老師問卷 	全年	中文科任	

英文科

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
To use the Catholic five core values and the priority values and attitudes to nurture students' ability to discern right from wrong, enabling them to make fair and reasonable judgments and actions in their daily lives.	<ul style="list-style-type: none"> To continue to develop a series of school-based Reading across the Curriculum (RAC) materials based on the following identified themes: love, filial piety and empathy 	<ul style="list-style-type: none"> 2 units per year for P.1-P.6 	Level SOW Collect verbal feedback from students on effectiveness of the values reinforcement		All English teachers	
	<ul style="list-style-type: none"> Thematic Activity: Each level carried out an activity based on the designated theme, Fashion show showcasing Chinese cultural clothes (appreciate own culture & identity) Singing Competition – songs relating to filial piety (expressing love to parents and family members) Story telling circle: Chinese stories about filial piety or from around the world Kindness Jar: Help someone silently, then journal about it (use your own container) 	<ul style="list-style-type: none"> Each level to participate in one thematic activity per year 	Level SOW	March/ April 2026		

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> Pen pal program led by NETs with Gunma Kokusai Academy in Japan and Saint Paul's Catholic Primary School in UK, is to be continued: this program will encourage students to connect with peers from different cultures, share their own cultural backgrounds, and learn about others' cultural identities. Through this authentic writing experience, students will enhance their communication skills, develop empathy and respect for diversity, and gain a broader perspective on the world, contributing to their overall growth and well-being. 	<ul style="list-style-type: none"> 2 correspondences to be written by P.5 and P.6 students 	Collect verbal feedback from students Students' letters	Sept 2025 to April, 2026	NETs English teachers	

數學科

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生能建立健康生活，在身心靈上有所增長。	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師在教授「小數加法」課題時，加入卡路里計算任務，著學生認識食物熱量與運動消耗。 <ul style="list-style-type: none"> -給學生一份「常見食物卡路里表」，讓學生計算一天飲食的總熱量。 -延伸任務：如計算「要跳繩幾分鐘才能消耗一杯珍珠奶茶？」 ● 學生設計健康飲食餐單，以幫助自己健康的飲食方式。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生能計算一天食物的總熱量，以及運動的消耗量 ● 70%學生能設計健康飲食餐單 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學生工作紙 ● 問卷調查 	全年一次	四年級科任	
學生能立下目標，為個人發展作好準備	<ul style="list-style-type: none"> ● 向介紹中國知名、傑出的數學家，強調中國古代數學家的成就對世界數學發展的影響，也讓學生認識他們的生平事跡及奮鬥歷程，從而成為學生學習的佳模。 ● 老師挑選傑出的中國數學家，並於Google Classroom展示內容及發放相關工作紙，以作跟進。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生認同這些數學家的奮鬥歷史對他們的成長有正面的影響，成為他們學習的模模。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視相關內容及學生工作紙 ● 問卷調查 	全年三次	四至六年級科任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 在課室設立「數學家名言牆」，於不同月份張貼數學家金句，例如「聰明在於勤奮，天才在於積累」、「學習數學就像爬山，只要一步一步堅持，就能到達山頂」等， 學生投票最受啟發的一句數學家金句，及詳述如何啟發及激勵他們學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%的學生認同數學家的金句對他們有所啟發及幫助。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 投票結果 	全年四次	科主任	

常識科

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生能建立健康生活，在身心靈上有所增長	<ul style="list-style-type: none"> 如在課堂上進行電子學習活動，老師會提供坐姿提示及足夠休息時間 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認同坐姿提示及足夠休息時間對學習有幫助 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 課堂觀察 	全年	各級科任老師	/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
以天主教五個核心價值及主要價值觀，培養學生正確價值觀	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據已定立課程框架，全年設計特定年級的一個課題與愛主愛人配合，設計相關教學活動，並在課堂實踐，培育學生正確價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年設計特定年級的一個課題教學活動與愛主愛人相關 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師問卷 ● 檢視教材 ● 課堂觀察 	全年	各級科任老師	簡報及教材
	<ul style="list-style-type: none"> ● 於五至六年級的Google Classroom內播放《中華美德通古今》的故事影片，並且配合工作紙，讓學生寫下如何實踐中華傳統美德 (配合EDX獎勵計劃)，讓學生學習中國傳統美德-仁、孝、禮、信，及如何在日常生活中實踐，從而培養正確價值觀和態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能完成工作紙/電子工作紙 ● 80%學生認同觀看故事影片能學習中國傳統美德-仁、孝、禮、信，及如何在日常生活中實踐，從而培養正確價值觀和態度 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師問卷 ● 學生問卷 ● 工作紙/電子工作紙 	全年	五至六年級科任老師	《中華美德通古今》的故事影片及工作紙

人文科

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
以天主教五個核心價值及主要價值觀，培養學生分辨是非，能適切地在生活上作出合情合理的判斷和行為	<ul style="list-style-type: none"> 與課堂學習相配合，用行動實踐，向他人表達欣賞及感謝，從而培養「仁愛」的品格特質。 行動實踐舉隅： 一年級撰寫並送出「感謝卡」，四年級撰寫及寄出「感謝信」 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能做到一人一卡/一人一信 75%學生認同通過撰寫及送出感謝卡/寄出感謝信，能向他人表達欣賞及感謝，從而培養「仁愛」的品格特質。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師問卷 學生問卷 學生作品 學生訪談 活動觀察 	全年	一年級及四年級之科主任老師	教學教材、卡紙、信紙、信封、郵票
	<ul style="list-style-type: none"> 於四年級的Google Classroom內播放《中華美德通古今》的故事影片，配合工作紙鼓勵學生寫下如何實踐中華傳統美德，讓學生學習中國傳統美德-仁、孝、 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能完成實體工作紙/電子工作紙 	<ul style="list-style-type: none"> 老師問卷 學生問卷 	全年	四年級之科主任老師	《中華美德通古今》的故事影片及工作紙

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	禮、信，並懂得如何在日常生活中實踐，從而培養正確價值觀和態度。(配合EDX獎勵計劃)	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生認同從觀看故事影片中，能學習中國傳統美德-仁、孝、禮、信，並懂得如何在日常生活中實踐，從而培養正確價值觀和態度 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生訪談 ● 工作紙/電子工作紙 			

科學科

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生能建立健康生活，在身心靈上有所增長	<ul style="list-style-type: none"> ● 融入「科學日常觀察活動」：讓學生觀察和記錄校園或家庭中能帶來愉悅感的植物生長等自然現象，並分析其對心情的影響。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% 學生認同植物生長能夠帶來愉悅感 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科學日常觀察活動工作紙 ● 學生問卷 ● 課堂觀察 	全年	一年級 科任老師	
以天主教五個核心價值及主要價值觀，培養學生正確價值觀	<ul style="list-style-type: none"> ● 「服務與愛德」STEM 專案：設計關懷長者社區 ● 專題式學習 (PBL)：結合天主教核心價值，包括「愛德」和「服務」。教師引導學生思考如何用科學和科技知識 (STEM) 解決長者問題，以服務他人。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能完成專題研習 ● 80% 學生認同關懷長者方案，從而培養正確價值觀和態 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師問卷 ● 學生問卷 ● 專題研習工作紙 	全年	四年級 科任老師	專題研習工作紙

靈性培育組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養學生分辨是非，讓學生建立正確的價值觀，令學生能適切地在生活上作出合情合理的判斷和行為。	<ul style="list-style-type: none"> 以聖經故事或聖人為主題，讓學生於宗教周會從天主教角度認識「十二種首要的價值觀和態度」：「尊重他人」、「承擔精神」、「誠信」、「守法」、「勤勞」及「團結」。 	<ul style="list-style-type: none"> 75%同學認同周會內容能提升他們對相關價值觀和態度的認識 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	公教老師、牧民助理	\$500
	<ul style="list-style-type: none"> 按照「十二種首要的價值觀和態度」，讓同學透過周會介紹的聖經故事或聖人實踐首要的價值觀和態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 60%同學能於學期結束前完成周會反思 	<ul style="list-style-type: none"> 統計完成活動人數 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	公教老師、牧民助理	\$2500

視藝科

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生能建立健康生活，在身心靈上有所增長。	<ul style="list-style-type: none"> ● 培育學生對藝術活動的興趣，達至身心均衡發展，提升學生潛能。持續發展及優化藝萃小組(A、B)校隊、數碼藝萃小組校隊。藝萃小組會學習水拓編染藝術、羊毛氈國萃工藝創作、糖藝和壁畫，擴闊同學藝術視野。數碼藝術小組會學習立體打印軟件及Cosplaces 元宇宙 VR 體驗，設計虛擬實景的元宇宙畫廊，以豐富學生的學習經歷。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%參加者認為參與藝萃小組的活動能培育對藝術活動的興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視作品 ● 問卷調查 ● 課堂觀察 	全年	徐思茵老師、王艷萍老師	材料
		<ul style="list-style-type: none"> ● 80%參加者認為參與藝萃小組的活動能培育對數碼藝術活動的興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視作品 ● 問卷調查 ● 課堂觀察 	全年	徐思茵老師、王艷萍老師	數碼軟件、3D打印機、打印材料及3D掃描器
	<ul style="list-style-type: none"> ● 培育學生對數碼藝術活動的興趣。與音樂科合作，音樂科老師會先教愛國家的歌曲，視藝科老師利用 FlipaClip 動畫繪圖軟件，創作手繪版定格動畫，繼續於四年級發展校本數碼藝術課程。以「強化國民身份認同」為主 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%學生認同學習手繪定格動畫後，能培育學生對數碼 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學生作品及專題習作 	下學期	四年級視藝科老師、音樂科老師	FlipaClip、簡報

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	題，串聯愛國家的動畫故事。	藝術活動的興趣。				
以天主教五個核心價值及主要價值觀，培養學生正確價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> 推廣中國傳統美德。與圖書館合作，舉行「中國傳統美德四格漫畫創作比賽」。在圖書堂，老師會分享「愛護動物」的品德圖書活動，讓學生傳承中國傳統美德的「仁愛」精神：愛自然，愛護動物。視藝老師會教導學生運用繪畫漫畫的技巧創作一個關於「愛護動物」的四格漫畫故事，以掌握四格漫畫故事「起、承、轉、結」的表現特點。 	<ul style="list-style-type: none"> 75%學生作品能表達關於「愛護動物」的主題的四格漫畫故事及掌握漫畫「起、承、轉、結」的表現特點。 75%學生透過閱讀活動及創作，承諾能「愛護動物」。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 作品檢視 	全年	所有視藝科老師、圖書館老師	品德教育圖書、獎狀、獎品

體育科

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生能建立健康生活，在身心靈上有所增長	<ul style="list-style-type: none"> ● 午息活動定時提供不同運動種類給予學生選擇，培養學生的運動興趣，達至身心均衡發展，項目包括跳繩、足毬、及其他新興運動。 ● 增設其他運動等設施，讓體育活動更多元化及更有趣味，可吸引及鼓勵更多學生參與。 ● 在Google Classroom 發放更多有關校外體育活動資訊及深水埗區康文署的運動資訊。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生認同活動可讓學生能建立健康生活，在身心靈上有所增長。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷調查 ● 老師問卷調查 	全年	體育科老師	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 以學生體適能測試數據參加學校體適能獎勵計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校體適能獎勵計劃的參與人數及得獎人數比較往年有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 獎勵計劃的參與人數及得獎人數 	全年	體育科老師	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 參加「躍動校園-活力人生」MVPA60獎勵計劃，鼓勵學生完成運動日誌，以配 	<ul style="list-style-type: none"> ● MVPA60 獎勵計劃的參 	<ul style="list-style-type: none"> ● 計算參與人數 	試後活動時間	體育科老師	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	合世界衛生組織對 5-17歲兒童及青少年應在一星期平均每天累積最少 60 分鐘中等至劇烈強度的體能活動建議。	與人數及得獎人數比較 往年有所提升	及獲得金/銀/銅獎人數			
健康校園生活	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生於周二及周四班主任課時段於課室內進行護眼操及護脊伸展操，用五集會時段加入健體操環節，建立學生恆常運動的習慣。 ● 配合「躍動校園 活力人生」計劃，策劃參加學校舞蹈節「校園健康舞」比賽，並為全體學生度身訂做一隻全新的健康舞。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生認同活動有助建立健康人生及身心靈 ● 70%學生認同每天的運動時間有所增加 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 	全年	體育科老師	

電腦科

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生能建立健康生活，在身心靈上有所增長。	<ul style="list-style-type: none"> 教授學生當使用電子屏幕產品20至 30分鐘後，小休1分鐘，並進行肌肉鬆弛運動。 	<ul style="list-style-type: none"> 70% 學生認同鬆弛運動有幫助 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 課堂觀察 	全年	電腦科老師	
學生能立下目標，為個人發展作好準備	<ul style="list-style-type: none"> 透過介紹傑出計算科學家，讓四年級至六年級學生認識他們的生平事跡及奮鬥歷程，從而成為學生學習的楷模，培育不同價值觀，為自己定下目標，作出生涯規劃。 	<ul style="list-style-type: none"> 四至六年級電腦科科任完成相關教學設計 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視教材 	全年一次	四至六年級電腦科老師	簡報、Google Classroom

圖書館組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
配合天主教的核心價值，教導學生健康的生活模式	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦作家講座，《何紫作品分享會》回顧何紫的生平和他對香港文學發展的貢獻，並會通過其作品訴說昔日香港的生活趣事，以及學習何紫的精神和積極的人生態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 60%學生認為講座能教導他們積極面對人生的挑戰 	<ul style="list-style-type: none"> 學生的意見調查 	2026年3月	圖書館老師	