

荔枝角天主教小學

Laichikok Catholic Primary School

2024/25-2026/27 年度

學校發展計劃



荔枝角天主教小學

1. 學校願景(抱負)和使命

荔枝角天主教小學矢志延續天主教會對教育的貢獻，以及將天主教五大核心價值*(真理、義德、愛德、生命、家庭)傳授給學生，為他們日後立身處世作準備，並以此作為學校的願景與使命：

願景

以愛與關懷，啟動生命的真與誠，讓孩子擁有豐盛卓越人生。

使命

以基督的愛為根，家校合作為幹，提供卓越高效能的全人教育。開放多元學習的天空，啟發生命的創念與潛能，為社會培育積極進取、勇於承擔的新一代。

天主教五大核心價值*

真理：這是人的理智所追求的對象。

義德(公義)：這是一種倫理上的德行，要求我們時常毫無保留地讓天主和我們的近人得到各自所應得的。

愛德：這是諸德之冠。

生命：這是天主賦予人的無價之寶；生命在本質上就是神聖的。

家庭：這是組成社會的基本單位。

2. 辦學宗旨(目標)：人本教育 學習團體

2.1 人本教育：建立健康校園文化，培育擁有健康身、心、靈的孩子，使成為自信、自強、自愛，積極進取的新一代

2.2 學習團體：終身學習的能力與態度

1.2.1 重視學生的學習成效、教師專業教學能力

1.2.2 全人發展：每一位學生都一定有「閃光點」，學生皆有發展潛能及才華的機會

3. 校訓：愛、真、誠

4. 教育信念：本校秉承天主教辦學宗旨，以「愛真誠」為校訓，培育孩子效法基督以「愛」待人，追求「真」理，發揚中國「誠」信美德。

5. 學校表現的整體檢視

a. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效

關注事項一：培養學生正向積極價值觀，成為新一代荔天人。

| 目標 | 達標程度 | 跟進方法 | 備註 |
|--|------|----------------|--|
| 透過不同的學習經歷，成就新一代荔天人 ◆ 自律守規（真）：持守真理，守規守法，愛校愛社會 ◆ 愛己愛人（愛）：尊重生命，認清自我，關懷他人 ◆ 敬業樂群（誠）：以誠待人，敬業樂群 | 完全達標 | 納入恒常性工作 及優化 | ◆ 於本周期，學校會在不同層面發展「荔天人」特質，包括科組滲入相關原素；訓育組安排教師於早會分享；更有超過七成學生認同通過圖書推廣，從而學習自律、守規的價值觀。 ◆ 學生普遍已認識荔天人特質，但從問卷結果，發現學生未能以國家而驕傲；因此此目標會進行優化，荔天人特質開展至六個，包括「自律守規」、「愛主愛人」、「明辨是非」、「有品」、「樂於承擔」、「尊重別人」，並配合主要價值觀，以中華文化為主軸，培育中華兒女。 |

關注事項二：提昇家校協作的效能，並優化溝通渠道，以促進學生全人發展

| 目標 | 達標程度 | 跟進方法 | 備註 |
|-----------------|------|--------|---|
| 優化家校溝通渠道，加強家校合作 | 完全達標 | 納入恒常工作 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 除了電子通告外，學校善用網頁及應用程式(Apps)，以及推送訊息，即時及適時傳遞重要及即時的資訊給家長，有效加強家校溝通。 ◆ 學校設有不同的分級家長會、荔天家書及陽光電話外，於家長懇談會設有預先提問的項目，令學校更能了解家長的需要及看法，有效加強家校溝通。 ◆ 學校將各項學生服務供應商表現問卷調查，發布給全校家長，讓家長更清楚，加強家校合作。 ◆ 學校推動電子獎勵計劃，通過手機應用程式，家長可以知悉學生的課堂表現。 |
| 促進家長教育 | 完全達標 | 納入恒常工作 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 本周期舉辦多個「正向教育」家長講座，透過互動講座，家長能了解孩子情緒的成因，並以正向教育方法處理孩子的情緒問題。 ◆ 安排不同親子活動小組，包括「WE TIME 親子工作坊」、「小一生活技能課」、「藝術親子工作坊」，透過有趣的活動，增加子女與父母溝通的機會，讓家長了解子女成長的需要，學習親子溝通的技巧，建立和諧的家庭生活。 ◆ 未來繼續家長教育工作，並會增加國民教育原素，增加家校合作，共同培育學生成為中華兒女。 |

關注事項三： 優化校本課程，並透過教師專業交流及發展，引入多元化學教模式，拓寬師生視野及經歷，提昇學與教效能

| 目標 | 達標程度 | 跟進方法 | 備註 |
|---------------|------|--------|---|
| 拓寬學生視野，促進全人發展 | 完全達標 | 納入恒常工作 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 於周期內舉辦不同活動，讓學生開拓視野，例如音樂科安排不同音樂表演到校，讓學生親身接觸，更引入中國鼓練習，讓學生在全人發展上，加入國民教育原素。 ◆ 透過校本跨學科課程，學生能綜合運用不同學習領域的知識、技能，拓寬學生的知識基礎。例如學生在學習古詩文時，同時亦把意境透過繪畫展現出來，同時培養學生創意。此外，透過校本 STEAM 課程，老師讓學生以「問題導向式」進行學習，學生發現問題、搜集資料，了解香港甚至世界發生的問題及解決方法，再製作合適的解決方案。學生不單學會利用科技使生活更便利，同時亦培養學生關愛及環保精神。在學習過程中，學生不斷互相合作、商討、檢視、再修訂，自主學習的能力也不斷提升。 ◆ 除了課程規劃外，學校亦致力發展多元的學習活動，讓學生的學習效能得以提升。例如，學生會透過電子學習(如 Kahoot、Nearpod 等)平台，提升學生的學習興趣，以及課堂的評估效能。老師亦會利用 VR 裝置，為學生創設優良的學習環境，如學生學習中文步移法寫作時，便可以一邊觀看虛擬實境，一邊寫作，讓學生對寫作的題材有具體的感受。英、常老師亦會利用 VR 裝置，讓學生遊覽中國古蹟及世界各地，讓學生如親身到訪當地，提升學生對當地的認識及欣賞。學校亦增設了學生學習活動站(Kiosk)及各個活動系統(如問答系統、遊蹤系統等)，除了增加了不同的學習模式，亦讓學生的學習擴展至學校以外的地方。學生透過以上不同的學習活動，學習更投入，亦能對學習有更深的體驗。 |

| | | | |
|-------------------------|-------------|-----------|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 建議未來邀請社會或國際上傑出社會人士，向學生分享個人經驗，讓學生可以接觸不同的楷模，並為自己進行合適的生涯規劃。 |
| <p>培育學生成為具國際視野的世界公民</p> | <p>完全達標</p> | <p>轉化</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 常識科第一學習階段完成一個與國際相關主題教學活動，第二學習階段則完成兩個主題教學活動。學生從教學活動及工作紙表現中，反映學生能夠從不同的課題中嘗試以國際視野了解課題，較為深入認識一些生活議題的重要性和影響，例如：六年級-全球共同面對的問題(感受亞洲及非洲地區貧窮人口的生活情況)等。 ◆ 各級在其中一次時事工作紙內容為國際新聞，從學生工作紙的作答表現中，反映學生能關心及了解國際時事，學生能以多角度作出分析及建議。 ◆ 價值教育組與常識科合作，介紹世界著名科學家和中國歷史人物的品格強項，讓學生學習世界性科學家及中國歷史人物的正向品格強項(例：勇於承擔、明辨是非、尊師重道、專心致志等)，讓學生認識他們的生平事跡及奮鬥歷程，從而成為學生的學習楷模，培養學生成為具國際視野的世界公民。 ◆ 建議可引入不同楷模，讓學生接觸不同文化及地區的情況；更可增加認識我國不同的發展，提高學生國民身份認同，維護國家安全。 |

| | | | |
|-----------------------------|-------------|------------------|--|
| <p>優化校本課程，創造空間以促進學生均衡發展</p> | <p>部份達標</p> | <p>進深及優化</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 學校透過優化校本課程以創造學習空間，從而提升教學品質和學習成效。因此，於過去三年，學校進行了課程檢視。首先，中、英、數科任老師根據學生的需求和能力，檢視整體核心課程的內容、深度和難度，以便作出修訂及調適，並減少課程重疊，釋出空間進行其他全方位學習活動。此外，老師亦檢討了課業政策，分析現行的課業政策是否高效能，包括課業的多寡、形式、目的等，除了減少多餘的操練外，更希望讓學生有更多延伸或自學的機會，如線上學習平台，讓學生能按自己的步伐進行學習。 ◆ 通過優化校本課程、調整課業政策，以及提升學生的自學能力和創造學習空間，學校可以營造良好的學習環境，提高學生的學習動機和學習成效。 ◆ 為此，建議學校於下周期，安排全方位學習活動，例如講座、參觀等活動，同時，學校也可以鼓勵學生多參與課外活動，拓寬他們的學習視野和豐富他們的學習經驗。 ◆ 另外，亦建議可以優化時間表，以達致全日制的功效，發展全人教育；並鼓勵教師及學生善用學時，進行自學。 |
| <p>通過教師專業發展及交流，提昇學教效能</p> | <p>完全達標</p> | <p>納入恒常工作及優化</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 本周期學校舉行不同專業發展工作坊，包括「用智力遊戲提昇學習效能」、「不同層次的題目設計」等，教師都能通過此等專業發展提昇學教效能，同時為了解成效，學校亦安排行政人員進行課堂觀課，亦安排教師們進行同儕觀摩。 ◆ 建議未來繼續安排不同專業發展活動，並配合學校關注事項，例如與國民教育及自學資源相關課題；除此之外，為配合教育大方向，亦會安排有關人文學科及科學科的專業發展活動。 |

| | | | |
|--------------|------|--------|---|
| 完善校本 STEM 課程 | 完全達標 | 納入恒常工作 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 學校不同科目都依科本情況進行： 數學科已完善高小 STEM 課程，本周期已修訂四年級數學小專題的探究主題及內容，在高小的小專題中，引領學生體驗並探索 STEM 知識，並提供配合學生興趣和能力的 STEM 學習活動。 ◆ 更於五、六年級推行數學、常識及電腦 STEM 跨科課程，以培養學生運用 STEM 知識和技能，解決日常生活的問題。 ◆ 常識科亦於高小以配合生活需要設計 STEM 課程；而各級都增設科學探究活動，讓學生「動手做」。 ◆ 就 STEM 課程的推展，可見學生投入 STEM 學習，並從中學習到相關的科學知識。 ◆ 建議下周期可將 STEM 發展成 STEAM，引入藝術原因。 |
|--------------|------|--------|---|

b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

學校在擬訂三年發展計劃時，以香港的教育目標、校本強弱機危、社會、國家及世界發展趨勢及學生的成長需要作考慮，制訂清晰的目標及策略，以全校參與形式，各科組積極配合，並貫徹執行，同時運用不同外間資源，包括教育局、大專院校、家長及校友，促進學生全人發展，以學校辦學宗旨為依歸，培育學生成為「荔天人」。

以七個學習宗旨為自評反思點，學校在促進學生全人發展的工作有以下成就：

國民身份認同

學校非常重視培育學生對中華文化的認同，在不同的範疇上都融入國民教育原素。

在三年周期中，各科組不同計劃都有優異成就；中國語文科與教育局合作，在高小階段推動古文教學，更與視藝科進行跨科合作，以中國水墨畫技巧，展示古詩文的詩意，達至「詩中有畫，畫中有詩」的情境，學生更能掌握古詩文的優美。

音樂科開設中國鼓隊，並參與比賽及表演；同時邀請香港中樂團到校舉行「中樂 360」導賞音樂會，以詼諧幽默方式融入中國文化，讓學生能欣賞中樂經典名曲及各種樂器的魅力及精神；

訓育組三年以中國傳統美德為主題(禮、孝)，安排教師於周會中與學生分享，讓學生通過教師的經歷及分享，對中國傳統美德加深認識，知行合一，並實踐出來，達至荔天人「愛人愛己，敬業樂群」的特質。

學校重視學生的親身體驗，過去三年與內地姊妹學校進行不同的交流及合作，包括經典美文的誦讀，實地探訪姊妹學生；學校連續三年粵港姊妹學校中華經典美文誦讀比賽(香港賽區)取得優異獎項，更於 2023/2024 年度奪得金獎、《和諧共生—最美風光詠嘆獎》、技巧和流暢度優異獎，獲獎固然是對學生付出的肯定，更重要的是通過兩地學校的合作，學生能互相交流，讓我們學生更認識國家的發展及學習情況；學校更帶同朗誦隊到訪內地姊妹學校，以詩會友，以中國藝術及文學為主軸，加深學生對中華文化的認識。

學校大力推動中華文化，亦得到社會人士的認同，連續兩年獲得「傑出中華文化傳承單位」，以表揚學校在推動中華文化的成就。

正面價值觀和態度

學校以愛真誠為校訓，並配合教育局主要價值觀及正向品格強項進行價值觀教育。本週期學校安排不同「學習楷模」，讓學生從傑出人士的事跡、奮鬥歷程，建立正面的價值觀，包括介紹中國香港運動員在奧運的表現及運動員金句，以培育學生堅毅、不放棄的品格。介紹著名科學家及中國歷史人物，培育學生勇於承擔、明辨是非、尊師重道的精神；初小學生就「仁愛」及「自律」主題，訪問工友的工作，並製作感謝卡送工友以表謝意，從而讓學生學習感恩及宣揚仁愛，關心每一個人。

小三和小五全級參加「學生正向活動」。透過活動，讓學生明白施比受更有福，學習感受付出過後的滿足感。感恩自己有能力幫助他人。

小五及小六全級參加了「賽馬會眾心行善 - 義工推廣校園夥伴計劃」。學生以「老齡化及年長照顧」及「社會共融」的社會議題進行探討。學生透過課堂講解有關義工服務、分組活動和外出探訪長者活動，學生都明白仁愛、同理心和尊重他人等正向價值觀，促進學生全人發展，並為將來培育人才。

全校同學透過「大掃除」清潔課室活動，提昇個人自理能力，並在參與群體活動的過程中，發揮團隊合作的精神，學生在過程中盡心盡力，共同保護課室及環境清潔，學生的承擔精神及責任感亦有所提昇。

在國際文化日安排四年級參加「滅罪宣傳計劃」之流動宣傳車活動。培育學生的責任感及正確的價值觀。透過不同的活動和課程，加強他們對警隊的認識，並鼓勵他們與警方攜手撲滅罪行，守法守規。

學習領域的知識

學校課程完備及健全，學生在學習表現優異；校本課程持續發展及優化，並配合教育政策、學生需要及學校發展。除學術性外，本校課程亦有實用性及綜合性的發展；如英文科高小課程有撰寫書信的知識，學校實際與外地小學配對，讓學生真正結識筆友，並安排學生實地探訪外地筆友；STEM 方面，學校培養學生運用 MICROBIT 知識，實際製作不同的測量裝置，目的是為初小的學生舉辦 STEM 運動會；這些課程安排，目的是讓知識實用化，讓學生能學以致用；

除此之外，學校亦培養學生將不同學習領域的知識作出連貫，如中文科與視藝跨科探詩歌與藝術的融合；音樂科與視藝科合作，讓學生通過對 JOHN WILLIAMS 的認識，擴展學生對電影配樂的認識和興趣。

學校亦安排全方位學習活動，提供不同的學習情境、活動及策略，加深學生在相關學習領域知識的認識；常識科每級都會安排校外全方位習活動；亦會引入專業團體，為學生進行專業分享；同時，學校亦會利用不同渠道布置學習內容，例如網上問答平台，GOOGLE CLASSROOM，讓學生善用學時，進行自學，培養學生終身學習的能力。

上述的計劃及策略，都讓學生在不同學習領域的知識有所增長，並取得優良表現。

語文能力

本校致力培育學生兩文三語的運用。在行政配套上作出配合，如安排每週英文及普通話語境早會及分享；英語日及普通話日全方位學習活動；學校環境布置語境字句；學校中文科小一至小四以普通話作為教學語言，增加學生應用普通話機會；全校英文科設有英語互動課，學校更善用資源，增聘外籍英語教及助理，減低英語互動課的師生比例，讓學生有更多機會與外籍老師作出互動。

語文教學方面，學校引入不同的文題，例如中文科引入古詩文教學，英文科引入非小說類文體，讓學生在語文學習上更廣更深。

為照顧不同能力學生的需要，學校安排不同語文小組，讓學生發展語文潛領，例如英語大使、英語寫作小組；中文寫作小組、口才訓練小組、辯論隊、廣播劇小組等，延展語文能力較佳的學生的學習。

共通能力

除了各學習領域的發展，學校也重視學生共通能力於不同階段的發展。於課堂教學方面，學校鼓勵小組學習，透過生生與師生互動，提升學生的溝通及協作能力。教師於課堂、課業亦透過不同層次的提問提升學生的批判思考及解決問題能力。如中文老師會運用祝新華的閱讀理解六層次設計課堂提問及課業內容；數學科會於課業增設高思題，也會定期進行趣味數學活動，培養學生的思維能力；常識科亦會有情境題，讓學生運用於學科所學到的知識，解決日常生活問題。此外，數學及常識科的科本專題研習活動及 STEAM 跨科專題活動，訓練學生運用資訊科技能力、研習能力、自我管理能力及解決問題能力。

閱讀及資訊素養

學校重視發展學生的閱讀及資訊素養。於閱讀方面，學校重視學生的閱讀興趣、習慣及策略，培養學生的閱讀廣度及深度。除了中、英科於課程裏有計劃地教授不同的閱讀策略，學校設有圖書課，讓學生能學習及運用不同閱讀技巧。除中、英文科外，其他科亦推動閱讀（如數學、常識），增加學生閱讀的廣度。英文科更推行 RAC（reading across the curriculum），讓學生閱讀不同學習領域的文章或圖書，圖書科亦與不同的科目協作，以主題推廣不同的閱讀計劃，提升學生的閱讀興趣。根據 23-24 年度持份者問卷報告，有 72.8% 學生於「我經常在課餘閱讀課外讀物」表示同意或非常同意。為進一步提升學生從閱讀中學習的能力，學校期望能透過跨學科課程推動閱讀，整合不同科目的學習內容，讓學生融會貫通各學習領域的知識，有效連繫不同學科的學習經歷，提升閱讀素養。

學校於這個周期計劃裏，重新檢視各科組的資訊素養課程，除了減少課程重疊外，更要檢視課程內容是否於合適的年級推行或遺漏，以便規劃更有效的課程。學校透過不同的學習活動，如預習、課後延伸、專題研習等讓學生進行資料搜集及分析，學生亦懂得利用不同的媒介（如課外書籍、報章或互聯網等）搜集、篩選合適的資料。此外，根據 23-24 年度學生情意及社交評估報告，學生於使用資訊科技的態度表現理想（無成癮 Q 值為 110）。惟學生對於使用資訊科技作為消遣時間的 Q 值為 100，學校認為仍須發展學生其他的課餘興趣，減少對資訊科技作為娛樂的依賴。

健康的生活方式

學校重視學生身心靈發展，以辦學宗旨為方向，培育孩子效法基督以「愛」待人，追求「真」理，發揚中國「誠」信美德，為社會培育積極進取、勇於承擔的新一代。

學校安排不同的體育活動例如午間活動、課餘活動，同學都積極參與。SportAct 亦達標，並取得「活力校園獎」；為發展學生潛能，學校開辦不同的專項訓練，例如田徑、游泳、排球、足球、劍擊等，學生積極訓練，突破自己，並於不同學界比賽中取得佳績，男、女子組均取得全港小學體育獎勵計劃-九龍西區銀獎；除運動外，學校亦注重學生健康，學校為學生提供在校午膳，並選取合適的午膳供應商，為學生提供優質健康的午膳，為了解學生的意見，每年會進行問卷調查，以監察健康午膳的成效；學校設有「至營特工隊」，負責推廣健康午膳的訊息。

學校為天主教學校，每年都會進行不同禮儀及分享，讓學生認識天主愛的訊息，同時輔以正向教育，向學生介紹不同的品格強項，讓學生明白個人價值，提昇學生個人認同；學校設有不同機會，讓學生展演所長，例如小小音樂會、童樂童歡綜藝表演等，通過高展示，增加學生成功感。

為照顧學生的精神健康，學校輔導組安排班徽設計活動，以提昇學生對學校的歸屬感；亦於評估期前，舉行「荔天加油站」，教師們為學生打氣，減低他們的應試壓力；學校安排「伴我同心路」計劃，為不同學習需要的同學，配對不同的老師，除學業上，配對老師會不時與學生接觸，以了解學生的成長需要。

學校在時間表上作出調整，每週安排兩次多元智能課，讓學生可以接觸不同類型的活動，以發展學生個人興趣和潛能；各科組於課堂內外都會安排不同的活動，例如校外參觀、聯課活動、流動學習車、主題活動等，讓學生擴闊視野，豐富學生的學習經歷；學校亦在課餘時間開辦約四十項的培訓及興趣班，有系統地給予學生體驗及嘗試的機會，學校在活動中能發展個人興趣及潛能，更可以在群體中學習相處及合作。

學校調配資源及整體作出規劃，學生都能達至身心均衡發展，建立健康的生活方式。

c. 學校如何可以做得更好

為了促進學生的全人發展，學校的課程規劃緊扣七個學習宗旨。學校一向重視培養學生對國民身份的認同，因此於過去三年，學校會舉辦不同活動或於不同科目教授中華文化，加深學生對國家的認識及欣賞中華文化。因此，於國民身份認同方面，我們發現學生已具備相當意識。惟根據情意及社交問卷，國民身份認同（自豪、愛護及國旗、國歌）的 Q 值分別是 103 和 102，學生在國民身份認同方面仍需深化。在下一個發展週期，學校會繼續完善各科課程，優化課堂教學及學習活動，加強國民教育的元素。同時，我們亦會繼續透過教授中華傳統美德、中國偉人及中國的發展，讓學生進一步了解國家，提升他們身為中華兒女的自豪感。

於過去三年的發展週期，學校以培養學生正向積極的價值觀為首個關注事項，期望能培育擁有健康身、心、靈的孩子。學校以校訓「愛、真、誠」作為主軸，培養學生天主教五大核心價值及首要的價值觀。根據 23-24 年度持份者問卷報告，超過 80%家長同意或十分同意學校能使學生自律守規、懂得與人相處如尊重他人及為他人著想、並能養成良好品德。此外，根據 23-24 情意及社交評估報告，學生在誠實(Q 值=109)的表現亦令人滿意；惟學生於道德意識的 Q 值為 102，我們認為學生於實踐正確的價值觀時，仍需加以培育。除了名人的介紹外，我們計劃邀請不同的成功人士到校進行講座，與學生分享個人經歷，讓學生能親身接觸楷模，加強學生的體會，有助建立學生的正確價值觀和態度。

此外，學校透過不同的學習活動豐富學生的學習經歷，讓學生的學習成效得以提升，如視藝的特色課程、主題學習活動、跨學科課程、姊妹學校交流活動、境外學習等。學校同時亦提供多元的課外活動讓學生參與，發展學生的潛能。為了進一步增加學生的多元化及體驗式學習經歷，學生需要更靈活的課程設計及課堂時間，有利於學校安排各式各樣的學習活動。

學校致力推動各科的課程發展，讓校本課程更能滿足不同學生能力的需要。學校會舉辦不同的專業發展活動，提升教師對課程設計及教學效能。學校亦經常引入外間資源以協助教師進行課程發展計劃，如教育局校本支援服務、各大學協作計劃、優質教育基金等。惟於過去的評估政策中，不論次數或是形式，仍有改善空間。如四次的考試次數除了增加了學生壓力，同時亦減少了學習時間。而評估是課程、教學及評估循環中不可或缺的元素，我們希望透過更優質的評估，讓學生能透過更多元評估，獲得回饋，優化學生的學習。因此，未來的週期裏，學校會提升評估素質，完善評估政策。

學校秉承辦學宗旨，重視學生健康的身心靈發展，積極培育學生正向價值觀。與此同時，學校亦學生提供多元的課外活動，讓學生能發展不同的興趣。根據持份者問卷，74.4%學生同意或非常同意老師能幫助他們解決成長上所遇到的問題，例如身心發展、交友及學業方面等；更有 80.1%的學生同意或非常同意通過學校安排的學習機會（包括課外活動）能發展他們的興趣和生活技能。惟 58.4%家長同意

或非常同意他們的子女我的子女能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等。因此，我們認為於未來的計劃週期裏，學校仍需繼續培養學生能實踐健康生活的方式，讓學生有健康的身心靈面對成長的挑戰。

學校通過實踐「策劃 — 推行 — 評估」自評循環，持續完善學校的發展。學校會繼續配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，結合學校的辦學宗旨及學生的學習需要，制定合適的課程發展方向和推行策略。學校會透過監察、檢討會議定期審視各計劃的推行情況，以便作出適時的修訂，為使計劃順利推行。學校更會運用不同的評估數據（如校本問卷調查、學生表現、持份者問卷數據、社交及情意數據等），檢討計劃的成效。學校重視教師培訓，鼓勵教師參與校內或校外的專業發展活動，提升教師於各範疇的能力。此外，學校亦透過完善教師考績制度，讓教師能不斷自我完善，能提升教學效能外，同時亦提升教師於領導、策劃及組織的能力。同時，學校亦積極爭取外間支援，如申請教育局支援計劃、各大學支援計劃或優質教育基金等，使學校能舉行不同的計劃，為學生提供更適切的課程、學習活動及學習環境。學校更重視家長溝通及教育，除了定期舉行家長會、親子活動等與家長作交流外，亦舉辦不同的家長工作坊，讓家長能更了解學校及教育新趨勢，以支援學生成長及學習的需要。

回應以上的反思結果及綜合持分者問卷、情意及社交問卷數據，並配合七個學習宗旨及學校的使命及願景，學校擬訂下一個發展週期的關注事項為：一、知行合一，弘揚中國文化，培育中華兒女；二、關顧學生身心靈，成就健康人生。學校會透過教師培訓（教師發展及教育局提供的培訓課程），提升教師對如何推行相關項目（如國民教育）的認知及能力，並運用外間資源，如全方位學習基金、姊妹學校計劃、我的行動承諾等，為學生舉行不同的學習活動，如中華文化日、內地姊妹學校交流活動。為增加各持份者的共識及支持，各項計劃除了由教師商討、及校董會審視外，學校亦會向家長獲取意見，如利用問卷調查、家長會、家書等，讓計劃能更周詳地推行。學校更會規劃新的上課時間表，創建空間讓教師運用下午課時，為學生舉行不同的全方位學習活動，並讓學生有更多空間參與課外活動，進一步豐富他們的學習經歷，促進學生的全人發展及終身學習。

6. 2024/25 – 2025/26 學校發展周期的關注事項

1. 知行合一，弘揚中國文化，培育中華兒女

- 傳承中華文化，培養學生文化自信；
- 讓學生認識國家歷史，認識國家發展，培養國家觀念和國民身份認同；
- 增加國民教育的廣度，讓不同持份者共同推動，培育中華兒女；
- 學生實踐國民責任，以行動回饋社會，為國家發展貢獻力量，並以身為中國人為榮。

2. 關顧學生身心靈，成就健康人生

- 學生能建立健康生活，在身心靈上有所增長；
- 學生能立下目標，為個人發展作好準備
- 以天主教五個核心價值及主要價值觀，培養學生分辨是非，能適切地在生活上作出合情合理的判斷和行為。

學校發展計劃 (2024/25 – 2026/27)

| 關注事項 | 目標 | 時間表 (請加上 ✓ 號) | | | 策略大綱 | 七個學習宗旨 |
|-----------------------|--|------------------|-----|-----|---|--|
| | | 第一年 | 第二年 | 第三年 | | |
| 1. 知行合一，弘揚中國文化，培育中華兒女 | <ul style="list-style-type: none"> 傳承中華文化，培養學生文化自信 | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> 舉辦全方位學習活動，讓學生認識國家文化 | <ul style="list-style-type: none"> 國民身份認同 正確價值觀和態度 |
| | | ✓ | | | <ul style="list-style-type: none"> 於課堂教學中，有機結合，自然聯繫，讓學生在不同學習領域中接觸及認識中華文化 | <ul style="list-style-type: none"> 國民身份認同 學習領域的知識 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> 推廣中國傳統美德 | <ul style="list-style-type: none"> 正確價值觀和態度 |
| | <ul style="list-style-type: none"> 讓學生認識國家歷史，認識國家發展，培養國家觀念和國民身份認同 | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> 「走出去，請進來」讓學生親身體驗及接觸國家不同的發展及歷史 | <ul style="list-style-type: none"> 國民身份認同 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> 通過活動及展覽，讓學生認識國家 | <ul style="list-style-type: none"> 國民身份認同 |
| | <ul style="list-style-type: none"> 增加國民教育的廣度，讓不同持份者共同推動，培育中華兒女 | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> 推動家長教育，讓家長更認識國家發展，共同培育學生愛國愛家愛社會 | <ul style="list-style-type: none"> 國民身份認同 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> 通過教師專業培訓，讓教師有能力及資源，培育學生成為驕傲的中華兒女 | <ul style="list-style-type: none"> 國民身份認同 正確價值觀和態度 |

| | | | | | | |
|-------------------|---|---|---|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> 學生實踐國民責任，以行動回饋社會，為國家發展貢獻力量，並以身為中國人為榮。 | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> 知行結合，提供機會讓學生展現愛國情懷 | <ul style="list-style-type: none"> 國民身份認同 正確價值觀和態度 語文能力 |
| 2. 關顧學生身心靈，成就健康人生 | <ul style="list-style-type: none"> 學生能建立健康生活，在身心靈上有所增長； | ✓ | | | <ul style="list-style-type: none"> 優化校政安排，減少學生壓力，培養正向思維 | <ul style="list-style-type: none"> 正確價值觀及態度 健康的生活方式 |
| | <ul style="list-style-type: none"> 學生能立下目標，為個人發展作好準備 | ✓ | | | <ul style="list-style-type: none"> 增加學生空間，培育對體藝活動的興趣，達至身心均衡發展 | <ul style="list-style-type: none"> 正確價值觀及態度 健康的生活方式 |
| | <ul style="list-style-type: none"> 以天主教五個核心價值及主要價值觀，培養學生分辨是非，能適切地在生活上作出合情合理的判斷和行為。 | ✓ | ✓ | | <ul style="list-style-type: none"> 讓學生接觸不同模範，培育不同價值觀，能為自己定下目標，作出生涯規劃 | <ul style="list-style-type: none"> 國民身份認同 正確價值觀和態度 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> 建立課程框架，將天主教核心價值及主要價值觀相配合，並在課堂實踐，培育學生正確價值觀。 | <ul style="list-style-type: none"> 國民身份認同 正確價值觀和態度 |