



荔枝角天主教小學

Laichikok Catholic Primary School

2018/19-2020/21 年度

學校發展計劃

荔枝角天主教小學



人本教育 學習團體



# 荔枝角天主教小學

## 1. 學校願景(抱負)和使命

荔枝角天主教小學矢志延續天主教會對教育的貢獻，以及將天主教五大核心價值\*(真理、義德、愛德、生命、家庭)傳授給學生，為他們日後立身處世作準備，並以此作為學校的願景與使命：

### 願景

以愛與關懷，啟動生命的真與誠，讓孩子擁有豐盛卓越人生。

### 使命

以基督的愛為根，家校合作為幹，提供卓越高效能的全人教育。開放多元學習的天空，啟發生命的創念與潛能，為社會培育積極進取、勇於承擔的新一代。

### 天主教五大核心價值\*

**真理**：這是人的理智所追求的對象。

**義德(公義)**：這是一種倫理上的德行，要求我們時常毫無保留地讓天主和我們的近人得到各自所應得的。

**愛德**：這是諸德之冠。

**生命**：這是天主賦予人的無價之寶；生命在本質上就是神聖的。

**家庭**：這是組成社會的基本單位。

## **2. 辦學宗旨(目標)：人本教育 學習團體**

1.1 人本教育：建立健康校園文化，培育擁有健康身、心、靈的孩子，使成為自信、自強、自愛，積極進取的新一代

1.2 學習團體：終身學習的能力與態度

1.2.1 重視學生的學習成效、教師專業教學能力

1.2.2 全人發展：每一位學生都一定有「閃光點」，學生皆有發展潛能及才華的機會

## **3. 校 訓：愛、真、誠**

**4. 教育信念：**本校秉承天主教辦學宗旨，以「愛真誠」為校訓，培育孩子效法基督以「愛」待人，追求「真」理，發揚中國「誠」信美德。

## 5. 校情檢視

### 上周期學校發展計劃成效(2015-2018)

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項； 其他	備註
1. 優化校園電腦網絡系統，建立WIFI校園	<p>完全達標： <u>提升學校無線網絡基礎設施，以配合師生於課堂中使用電子學習資源的達標情況</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 藉著「加強學校無線網絡基礎設施」(WiFi 900)計劃的契機，學校已於2015-2016年度完成鋪設校園WIFI系統。為建立WIFI校園，校方更換主要網絡交換器，使骨幹網絡效率提升。為確保高水平的安全性，加強網絡上的保安，校方選用最高級別的認證方法，教職員及學生必須使用個人數碼證書才能登入無線網路。為此，學校自行建立認證伺服器及簽發數碼證書。每位教職員和學生都各有不同的數碼證書，配合管理平台、防火牆和平板電腦安裝設定的限制，令學生只能連線到已設定的伺服器中，以確保連線限制為</li> </ul>	<p>恆常開展：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 由於「加強學校無線網絡基礎設施」(WiFi 900)計劃 主要撥款由三年期模式進展為恆常撥款津貼，校方可由規劃三年期無線網絡，逐漸進展至與其他電腦器材相同處理方式，購置及保養相關器材，可節省租賃模式所付出的高昂費用，亦同時將相關撥款津貼應用於替換逐漸折舊的平板電腦器材。此外，由於教學資源繁多，亦鼓勵老師自攜裝置(BYOD)，以便資訊傳遞更快更廣。學校將定期更新教學資源庫及安裝推薦的網上流動應用程式(Apps)到iPad內供課堂教學使用，促進課堂學習。</li> </ul>	

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項； 其他	備註
	<p>學習用途，也為將來推行自攜裝置(BYOD)時出現的大量無線存取作好準備。於2016-2017年度添置Mac Server，能簡化安裝及更新應用程式之程序，並同時快捷地並有效管理iPad，提升效能，並能配合各級課程作學習資源管理。於2017-2018年度，於全部課室安裝矩陣器(Matrix)，方便教師統一控制Apple TV、電腦、投影機、實物投影機等課室IT設備，以提升學校無線網絡基礎設施，並加強師生於課堂中使用電子學習資源的效能。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 為增加師生/生生互動之機會，提升學生學習興趣，讓教師設計課堂活動的時候更靈活，本校已於多年前安裝電子白板、實物投影機等電子設備，隨著部分設備陸續折舊，2015-2018年度期間，已逐步更換部分課室的電腦、投影機、實物投影機或/及電子白板，並分階段添置多部iPad供全級學生同時使用、並購入多部Apple TV / iPad配件 /彩</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 隨著學校電腦網絡系統日趨完善，流動電子設備及電腦設施的維修及保養方面，實有須要增聘人手以進行定期監察、維修及保養等支援。往後日子，學校會調撥資源增聘資訊科技助理以加強對學校資訊科技設施的支援工作。</li> </ul>	

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項； 其他	備註
	<p>色打印機，打造高效率電子化課室，並已更換硬體防火牆，為電子教學作好準備，提升教師教學效能的同時，加強師生/生生互動的機會。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 隨著政府增加小學編制教師人手，本校教師人數上升，原設在教員室的電腦設備已不敷使用。2017-2018年度已為教員室每個教師座位加裝有線網絡接合點（Node）、網絡線材及於網絡室添置網絡交換器，方便教師更便捷使用流動電子裝置/電腦設備，以提升教師的教學效能，為電子教學作更佳的準備。</li> <li>● 因應電腦室佈局限制，不利於跨科學習模式，學校三樓電腦室於2017年6月起進行翻新及改裝工程，取代傳統電腦室模式，配合編程教學的課程發展，增加跨科學習空間，為STEM教學及主題式學習創造環境。另外，電腦室同時安裝遠程教室系統，能與本港及海外學校進行互動交流，並支援校園電</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 隨著學校三樓電腦室已進行改裝工程及正名為STEM Lab，並配合編程教學的課程發展及跨科學習，為STEM教學及主題式學習創造更佳環境，唯本校在器材配套方面仍相對較少。往後日子，可因應各科課程需要，學校會預留資金作添置不同器材之用，豐富STEM Lab 的操作需要。</li> </ul>	

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項； 其他	備註
	視台節目製作及拍攝。 ● 為配合學校無線網絡基礎設施的發展，為新添置的硬件提供配套設施，包括購買平板保護套。此外，優化資訊科技設備的保安措施，包括各類軟硬件的存放位置、借還記錄及存放貴重軟硬件的地方設有防盜裝備。		
2. 透過資訊科技學習提升學與教的效能	完全達標： <u>教師專業發展方面達標情況</u> ● 成立了電子學習種籽小組，成員包括「WIFI 900計劃」成員、中英數常科主任、參加複修課程教師。小組成員商討促進電子學習的策略、並安排示範課向全校老師闡述執行情況。 ● 於2015-2016年度安排中文科、英文科及數學科各一名教師，修讀香港教育大學舉辦的本科電子學習五星期複修課程，並於課研與科任分享所學，介紹合用的電子平台及網上流動應用程式(Apps)。 ● 於2015-2016年度邀請Apple Education導師		



關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項； 其他	備註
	<p>到校為全體老師舉行工作坊，以專科為老師分為語文組及數理組，介紹及示範合用的 Apps，為老師提供更實務的教學支援。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 2015-2016年度曾於教師發展日邀請考評局人員到校指導全校教師解讀AQP報告的方法，並運用此模式分析六年級學生表現，作為回饋教學的參考。</li> <li>● 在未來的課程發展中注入多元電子教學元素是大勢所趨，有見及此，於2016-2017年度的教師專業發展日，邀請Coding 101導師到校指導2.5小時的「編程初體驗」課程，向全體教師簡單介紹編程課程、推行課程要點、讓教師體驗幾項編程製作及操作mBot。</li> </ul> <p>學與教實踐方面的達標情況</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 設置了校本平台<a href="http://www.lcps.edu.hk/elearningblog">www.lcps.edu.hk/elearningblog</a>，為教師提供一個學習資源共享的平台。</li> <li>● 在2015至2018三個年度的考績觀課中所見，教師能按學生所需及教材特點，設計多元活動，以及運用適切的提問，促進學與教</li> </ul>	<p>恆常開展：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在這三年的電子教學試行計劃裏，各科都已經按科本及學生學習需要設置電子元素在教學活動中。各科將會汲取經驗，並緊貼電子教學的發展趨勢，善用共同備課會議及課研時段不時檢視學習成效，共同優化課程的</li> </ul>	

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項； 其他	備註
	<p>效能。學生及教師都能夠善用iPad的功能、一般流動應用程式 (Apps) 的普遍功能 (Generic Tools) 等，都見於課堂中發揮其促進學與教的效能。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 綜合三個年度的同儕觀課紀錄所見，各科普遍使用以下電子平台或電子工具促進課堂互動，提升學生學習成效：Nearpod、Popplet、荔天討論區、Kahoot、Edpuzzle、Quizlet、Edmodo、Geogebra、Flicker、QR Code、Makesbelief、Spark Video、Sketchbook Express、Finale、Sibelius等等。</li> <li>● 於三、六年級曾使用OMR系統輸入評估數據協助分析，科任再按學生強弱項設計照顧不同能力的課業，並作出適切的跟進。</li> <li>● 於2016-2017年度，五年級中文科參加了「教育局課程發展處小學中文組的電子教學種籽計劃」，於上、下學期各調適一個單元，加入電子學習元素以提升學與教效能。在試行過程中，教師按學習重點的特色配合「荔</li> </ul>	發展。	

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項； 其他	備註
	<p>天討論區」、Popplet(Apps)、輯錄ETV再以QR Code向學生發放不同程度的鞏固課業以照顧學生學習多樣性。我校更應教育局邀請，於2017年6月的「電子學習與語文教學研討會」上與其他小學教師分享校本推行電子教學的經驗。2018年5月中文科重點視學報告亦指出，「觀察所見，教師能緊扣單元的學習重點，利用電子學習平台加強師生和生生的互動，也適時提供二維條碼，延展學生在課堂以外的學習空間。」可見教師已能具備善用電子教學元素優化學與教的能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 為了配合STEM教育的發展，本校於2017-2018學年開始重組電腦科課程內容，於各年級有序地、循序漸進地加入編程課題，好讓學生自小就能打好基礎。</li> <li>● 善用大數據的分析結果有助完善課程：為了檢視校本課程設計成效，於2017-2018年度安排了四年級學生參加「新南威爾斯國際聯校評估(ICAS)」。「新南威爾斯國際聯校評</li> </ul>	<p>恆常開展：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在接下來的數年，校方將會緊貼STEM的發展趨勢，觀察學生表現，作為檢視校本電腦科課程組織的憑證。</li> </ul> <p>其他(延伸試行項目)：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 「新南威爾斯國際聯校評估(ICAS)」英文閱讀卷及英文寫作卷是以澳洲的英文課程網要為藍本來設計的國際評估，對象是以英語為母語的學生參加評核。本校學生以第二語</li> </ul>	

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項； 其他	備註
	<p>估 (ICAS) 」是由澳洲新南威爾斯大學 (UNSW)轄下的UNSW Global Pty Limited舉辦。學生完成評估後，ICAS評審團隊分析學生評估表現。我校獲取分析報告後，用作檢視校本課程及學生與國際水平之比較。考獲 High Distinction/Distinction/Credit/Merit 等級的學生百分比，英文閱讀卷為35.7%、英文寫作卷為26.8%、數學卷為47%、科學卷為54.8%。</p>	<p>言使用者身份參加，已是一項挑戰。校方分析數據後，會以此來檢視校本英文課程，另一方面，新學年的四年級生亦會參加 ICAS 網上「Grammar and Punctuation Checkpoint Assessment」，讓校方獲取進一步的數據，回饋學與教。</p>	
<p>3. 培養學生自我管理的能力，提昇責任感、自律及積極性，建立正面自我形象</p>	<p>完全達標： <u>認識自我，培養自信，建立正面自我形象的達標情況</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 靈性培育組在過去三年，推行「天使計劃」——以天主教三種「超聖之德」中的「信德」、「望德」及「愛德」為每年周會主題，透過「信德天使」、「望德天使」及「愛德天使」計劃，藉聖言感化學生，建立正面自我觀，活出基督精神。觀察所見，學生對每次的周會都熱切期待，於周會中，積極回應</li> </ul>	<p>恆常開展：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 靈性培育組會繼續以主題周會模式，引導學生認識天主，並藉聖言感化學生，協助他們建立正確價值觀及良好行為。因此，往後三年發展，會繼續推行「天使計劃」——透過「小天使行動」，鼓勵學生從生活實踐天主教五個核心價值，期望透過一系列的分享/講座/活動，鞏固同學在當中所學到的道</li> </ul>	<p>●</p>

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項； 其他	備註
	<p>老師的提問，並表示願意實踐基督信仰。事實上，老師透過不同的分享和活動，提醒學生於生活中要信靠天主，學會託付與感恩，努力活出基督精神。此外，更鼓勵同學凡事心存盼望，並以積極的態度回應，努力追尋自己所嚮往的生活。也鼓勵同學在生活中積極實踐愛德工作，善待天主所創造的人與萬物。透過認識天主十誡及其總綱——愛主愛人，加強學生自我約制能力，促進良好人際關係；同時能在生活中主動服務社群，提升積極性及責任感。根據問卷調查結果顯示，過去三年超過八成的學生明白周會內容並對生活充滿希望，也樂於實踐當中的教導，活出正面積極的人生。此外，每年平均超過六成的學生能於學期結束前完成整個「天使計劃」。欣慰的是，學生不僅認識聖言——十誡條文，亦學會把不同誡命的精神套用於現實生活之中，並承諾在生活中積極實踐愛德工作，善待天主所創造的人與萬物。根據</p>	<p>理，並鼓勵他們在生活中積極實踐，邁向豐盛的人生。</p>	

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項； 其他	備註
	<p>「香港小學生情意及社交範疇表現指標」(APASO)問卷調查結果顯示，從「人際關係」範疇的數據中所見，學生在「關愛」的表現上的總平均數較常模高，96.4%同學同意「我樂於助人」，97.1%同學表示「我關心別人」。事實上，老師觀察所見，大部分同學之間都能互相關懷、並發揮關愛精神，反映本校在推行關愛文化上已有一定的成效。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 品德培育組推廣服務教育，在過去三年，增加公益少年團團員名額，除了風紀可加入公益少年團外，更招募非團隊服務生加入，使團員人數增加至超過100名。過去一年參與活動人數更超過250人次。當中，公益少年團每年舉辦12次或以上活動，透過探訪安老院、參觀食物銀行、慈善遠足、種植活動及賣旗等校外社會服務，增強學生責任感的同時，擴闊學生視野，培養自信，建立正面自我形象。</li> <li>● 為校內團隊服務生增加聯合領袖訓練時</li> </ul>	<p>恆常開展：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 不論校內或校外的服務，皆能加強學生應變能力，擴闊視野，培養自信的時，建立正面自我形象。但因應校內的服務團隊名額有限，校方會繼續發放社區上更多的公益活動資訊，鼓勵學生多參與校外服務。</li> </ul> <p>恆常開展：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 為校內團隊服務生增加聯合領袖訓練時</li> </ul>	

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項； 其他	備註
	<p>間，以培養同學的自信，建立正面自我形象——超過九成學生表示相關訓練能提升自信及應變能力。另一方面，風紀隊伍也增加了定期訓練時段，超過七成的風紀表示每月一次的訓練能提升自信及積極性，超過六成半的風紀同意定期訓練能提昇領導才能和溝通技巧。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課後功課輔導班為參與學生提供自信心訓練課程——當中包括魔術及演說技巧訓練班、社交成長班及雙向溝通小組、創意話劇訓練班，以提升學生的表達能力，促進他們的自尊及自我價值感，藉以增強個人自信心。超過八成學生表示活動具成效，能提升自己的表達能力、增強自信、並建立正面自我形象。</li> <li>● 部分學科設有服務生為同學服務，科組老師發掘有潛質的學生擔當領袖角色，讓學生發揮領袖才能，建立正面的形象。當中包括「英語大使」、「普通話大使」、「普通話之星」、</li> </ul>	<p>間，同學皆予以肯定相關訓練的重要性及效能，往後會成為恆常訓練項目。另一方面，校方並會持續優化風紀團隊的素質，定期進行訓練，以加強同學的溝通技巧、自信心，並培養學生領導才能及自律能力。</p>	

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項； 其他	備註
	<p>「圖書館領袖生」及「康體大使」。藉著相關訓練，能有效提升學生自我管理的能力及責任感。觀察所見，各科大使於當值期間均能主動與同學接觸，並積極在校內推廣學科活動。部分優秀的大使更被推薦及獲選為「傑出服務生」，以表揚他們在團隊中付出的努力，及肯定他們的成就。</p> <p><u>學習有效益生活技能，建立良好習慣，保持身心健康的達標情況</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 品德培育組透過一系列的活動，包括每年學期初舉行的啟動禮、逢Day 3 的德育主題分享、四至六年級的歷奇活動、集隊「靜快齊」班際比賽、課室整潔班際比賽等，提升同學自我管理的能力。為標誌每個學年學習主題的重要時刻，品培組於每年開學初期舉行啟動禮，邀請校長、副校長及各班代表主持啟動儀式，在全校師生的見證下，一同承諾及履行當中的責任及義務。觀察所見，啟動禮能為學生定下清晰明確的目標，透過主題海</li> </ul>	<p>恆常開展：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校以提升學生的自我管理的能力來促進成長，幫助學生從小為自己設定目標、管理時間、調控情緒、以及不時反思和檢討，使生活過得充實和有意義；在生活上遇上轉變和感受壓力時，也會正面處理。成長不可一蹴而就，自我管理須長期鍛鍊和實踐，校方會把本周期的發展重點，透過不同課程，在下一周期恆常開展。</li> </ul>	



關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項； 其他	備註
	<p>報及約章宣言，讓學生時刻緊記老師教導，超過五成學生表示啓動禮能提升自我管理的意識。至於Day 3德育主題分享方面，內容以「自我管理」為主，如生活管理、時間管理及情緒管理等。老師分享内容豐富，有時更以個人生活經驗闡釋重點，同學均反應熱烈，細心聆聽，既可建立同學正面價值觀，也可以增進師生感情。歷奇活動方面，觀察所見，四至六年級學生均積極投入活動，學生團結互助，在專業導師的帶領下，積極參與其中，各班都表現了團隊精神。而透過舉辦常規性比賽，能有效提升學生的責任感及自律性，當中包括集隊「靜快齊」班際比賽及課室整潔班際比賽。觀察所見，學生樂於參與比賽，共同努力為自己班別爭取好成績，事實上，在集隊「靜快齊」班際比賽中，約七成班別能達到老師事前所定下的目標，超過八成老師則表示欣賞課室整潔程度。由此可見，活動具一定成效，能有效培</p>		

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項； 其他	備註
	<p>養學生良好品德行為的同時，提升同學自律守規的精神，並建立良好班風。事實上，APASO數據顯示，學生在社群關係表現的總平均數較常模高，超過八成學生同意與班中同學相處融洽，而且受到其他同學的接納。可見同學之間已建立一個彼此互助互愛的關係，而良好班風將有助於學生更好的學習和進步。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 生活教育組編寫自理課縱向課程大綱，完成每級三節自理課，根據老師的評估，課程內容及活動，有助提升學生的自我管理能力和責任感。此外，為了營造「健康生活好習慣」的環境，生活教育組於校園四周張貼有關資訊，例如：洗手方法、沖廁提示等，提醒同學建立良好生活習慣。另邀請衛生署口腔健康教育巴士到訪本校，小一同學在愉快、有趣及互動的學習模式下，跟牙科治療師學習口腔健康知識，及口腔護理技巧。又邀請衛生署流動教育中心車輛到訪，推廣健</li> </ul>	<p>恆常開展：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 自理課對現今學生相當有用，生活教育組會在健康周恆常地教授已設計的課程，此外亦會按學生需要適時設計不同生活技能以加強學生自理能力。此外，本組亦會繼續善用外界資源，邀請不同的政府機構、非牟利團體進行講座、計劃等，讓學生能涉獵不同範疇的認知及態度，例如：國際：UNICEF——全球議題，奧比斯——世界失明問題及護眼常識，中華電力——綠D班流動環保教室，惜食堂——《綠惜學堂教育計劃》，衛生署口腔健康教育組——陽光笑容流動教室等。</li> </ul>	

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項； 其他	備註
	<p>康飲食活動，同學在車上觀看展覽資料(衛生宣傳單張、紀念名信片)、車旁觀看宣傳短片、個人衛生資料展覽等，學習建立良好習慣。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 中文科致力推介品德故事圖書，並與圖書組合作，推介有關自律守規、自我管理的讀物。超過七成的三至六年級學生曾借閱此類圖書，並曾於圖書課中，圖書館主任於每班至少邀請三位學生於課堂上分享與自律守規、自我管理有關的書籍。圖書館主任也於圖書課向一、二年級學生講解有關品德的故事。而一年級學生更全級參與「續寫故事比賽」，透過親子寫作過程，既培養學生建立正確價值觀和自我管理、守規的意識，又能夠為家長提供一個親子溝通的機會。</li> <li>● 中文科每年以該年度的「學習主題」設計中文大壁報，當中包括「守規自律」、「勵志故事」、及「積極人生」為主題，每年各六次，提示學生要做個誠實守規的好學生及積</li> </ul>		

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項； 其他	備註
	<p>極人生。學生透過工作紙活動、加分制的默寫詞語活動，強化學生個人自我管理、誠實守規的能力。老師透過工作紙及默寫詞語活動，能有效知悉學生對該主題的了解。觀察所見，學生明白工作紙的提問，並能於加分制的默寫詞語活動中，爭取好成績。此外，老師也定時抽取「學習主題」中的詞語作默寫詞語運用，作為鞏固之用。二至六年級寫作課堂內，老師更提示同學可參考使用「學習主題」內的詞語，潤飾文字，豐富文章內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 部分學科為學生訂立學習守則，增強學生責任感的同時，為他們建立良好習慣： <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 靈性培育組於祈禱室外標示「祈禱室使用須知」，教導同學於祈禱室內應有的規矩及禮儀，營造良好的祈禱氣氛，同時協助學生建立良好的自律守規意識。從牧民助理和各位老師的觀察，所有班別的同学皆能遵守祈禱室內的規</li> </ul> </li> </ul>	<p>恆常開展：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 部分學科為學生訂立學習守則，日漸成為學習生活的常規，往後日子，各科會繼續定期向學生進行相關教導，特別是新生也能知悉各科老師對自己的要求，加強學生的責任感。</li> </ul>	

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項； 其他	備註
	<p>矩。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 常識科老師在進行專題研習前，讓學生訂立研習時間表，並由老師定時監察，以提醒學生準時繳交專題。超過九成學生能根據訂立之時間表準時完成專題研習，成效顯著。此外，教師在科學探究進行前詳細講解實驗守則，超過九成半學生能遵守實驗守則，在安全情況下完成相關實驗。</li> <li>■ 視藝科老師透過「獎勵計劃」，鼓勵學生自律地帶齊視藝用品及功課，以提升學生學習效能及自我管理能力。計劃第一年，學生能於一個學期內少於3次欠帶視藝用品及功課，就能獲獎勵禮物。翌年改為一個學期內少於2次，同學表現依然達標。此外，為鼓勵學生自律地清潔工作檯及地上垃圾，老師每學期最少突擊檢查3次，為能夠保持整潔的學生給予獎勵貼紙。根據問卷調查結果顯</li> </ul>		

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項； 其他	備註
	<p>示，超過八成半的學生能於下課前清潔工作檯及地上垃圾，顯示學生責任感已有所提升。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 音樂科老師與同學共同制訂音樂室使用守則。問卷調查顯示，超過九成半學生在使用音樂室時，能自律守規。於午膳期間，開放音樂室供不同年級學生練習樂器及進行音樂創作等活動，學生能緊記守則要求，表現守規自律，成效理想。</li> <li>■ 電腦科老師在開學首兩周的課堂中跟學生再次講解「電腦室守則」的各要點，並把守則張貼在電腦室內，引導學生注意電腦室使用要求，增強學生責任感。此外，老師更於電腦科網頁內設有相關內容，及教導學生使用電子產品(包括內聯網、手機等)時應有的態度。觀察所見，學生上電腦課或使用內聯網時均能遵守規則，使用電子產品上課效</li> </ul>		

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項； 其他	備註
	<p>能亦較以往有明顯提升。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 輔導組舉辦「家長學堂」，優化家長建立子女良好習慣的技巧。首年活動項目共計15次，接近九成的參與家長表示工作坊的內容實用，尤其是有關英文拼音部分，家長並表示會幫助子女建立良好自學的習慣。翌年以強化家長對子女的管教技巧為題的講座，七成半參與的家長均同意活動能達預期成效。輔導組又按照不同年級學生的心理需要而設定不同主題的家長講座，大部份家長對講座的内容都很感興趣，表現投入。</li> <li>● 在教師專業發展方面，於每年學期初透過舉辦工作坊，優化老師培養學生自我管理的能力及班級經營的技巧，老師均表現投入，積極參與當中的活動。同時，訓育組修訂老師當值指引，提供清晰管理學生的原則，讓老師明白崗位的任務，增強應變能力。此外，老師透過同儕觀課，互相觀摩在課堂中培養學生自治、自律的方法，並在課研或觀課紀</li> </ul>		

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項； 其他	備註
	<p>錄表中作相關分享，讓更多老師知悉有效在課堂中培養學生自治、自律的方法，提升教學效能。</p> <p><u>加強時間管理，增強學習效能和平衡作息生活的達標情況</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 訓輔組為幫助學生懂得在作息中取得平衡，透過運用成長手冊內有關時間管理的工作紙，學生自行設定短期和長期目標，並定期作反思及跟進，提升時間管理的效能。超過五成學生表示自行訂定目標及編寫作息時間表能提升善用時間的意識。此外，於分級家長講座中，釐定目標方法，鼓勵家長與子女共同訂立自我管理的目標及監察進度。超過三成家長曾與子女訂立目標及監察進度，並運用表現檢視清單，提升子女關注自我管理能力的意識，從而增強學習效能。</li> <li>● 要做到作息平衡，除了在學業上要懂得分配時間外，更要懂得在適當的時候休閒作息。而社交活動、社會參與更加是作息平衡的重</li> </ul>		



關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項； 其他	備註
	<p>要一環。校方鼓勵學生參加校外義工訓練及服務，提升學生服務的技能，豐富人生經驗。公益少年團團員參與活動次數增加，過去一年超過250人次，可見參與同學能善用時間，推己及人、關懷社會的同時，明白良好的作息平衡有助身心靈的健康發展。</p> <p><u>提昇情緒管理，加強自我約制(self-regulation) 的能力，促進良好人際關係的達標情況</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 品培組透過早會活動，提昇學生的情緒管理，加強自我約制能力，促進良好的人際關係。從開學初期的啟動禮，強調情緒管理，學習自我約制，並提醒學生多以正面說話互相鼓勵，促進人際關係，營造關愛文化。再透過Day 3老師早會分享，學生從中學習辨認情緒、表達情緒、及處理負面情緒等方法。超過七成的學生認同啟動禮及教師的分享能有助提升情緒管理，加強自我約制的能力，促進良好人際關係。老師也認同活動能協助學生多以正面說話彼此鼓勵，建立良好</li> </ul>		

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項； 其他	備註
	<p>關係。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 品培組邀請校外人士向校隊同學進行「提升心理質素」工作坊，學習處理因比賽而產生的壓力，參與學生一致同意工作坊內容有助處理自己因比賽而產生的壓力，並學懂釋放壓力的技巧。此外，品培組與支援組合作，舉辦家長講座，邀請校外機構以「提昇子女心理質素」為主題，優化家長教導子女情緒管理的技巧，九成參與家長同意活動能達預期成效。</li> <li>● 教師專業發展方面，品培組邀請校外人士為教師舉行工作坊，優化老師處理學生負面情緒的技巧。超過九成的老師同意工作坊內容能增強對相關技巧的認識，並能透過不同技巧促進老師與家長及學生溝通。</li> <li>● 生活教育組在健康周活動中，由老師教授學生製作閃閃樽(Calm down Bottle)，體驗以聽音樂、肢體律動、使用冷靜用品、填色及遊戲等方法正確處理情緒。觀察所見，學生積</li> </ul>		

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項； 其他	備註
	<p>極投入參與各活動，並學懂以不同方法如何處理情緒，並表示會學以致用。此外，本組以桌上遊戲作為媒介，於學生休息時段，引入遊戲時間，提醒學生遵守遊戲規則，引導學生認識正確的遊戲方式，讓學生透過遊戲消耗過剩的精力，使情緒得以釋放。超過七成半的參與學生同意透過遊戲懂得訂立遊戲規則，並主動收拾遊戲用品。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 輔導組以不同形式的成長小組，幫助學生學習處理情緒，除了小四至小六「成長的天空計劃」外，更為小三學生設有情緒小組，100%參與學生同意能在小組辨別更多不同情緒和認識了更多處理情緒方法。並有88%組員同意這些方法有助他們面對情緒。另外，也為小二及小一學生分別設有社交小組，90%參與小二學生同意能在小組學習了與人相處的方法，並有90%組員表示願意嘗試使用小組所教的方法在日後與人相處。小一方面，100%參與學生同意能在小</li> </ul>		

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項； 其他	備註
	<p>組明白人際相處的重要，願意以好的態度與人合作。並有88%組員表示願意在日後使用小組所教的態度與人保持友好的關係。</p> <p><u>增強面對轉變的能力，迎接生活的挑戰的達標情況</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過Day3早會的老師短講，引用名人雋語，鼓勵同學用積極和正面態度去面對轉變和迎接生活的挑戰。六成參與學生都熱愛老師的分享，對每次的早會都十分期待。觀察所見，不論是以引用名人雋語或故事的部份，學生都十分喜愛，並能說出早會帶出的信息。</li> <li>● 生活教育組邀請影視工作者何遠東先生主講生命講座，他深入淺出地用自己求學時學業不如意的經歷，到考入演藝學院學士畢業之中的奮鬥過程。學生表現非常投入及明白一個人的能力並不止於學習，找到自己的理想也可以踏進成功之路。</li> <li>● 為協助小一學生的適應，由班主任為小一學</li> </ul>	<p>恆常開展：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 情緒管理故事分享能有效提升小一學生對</li> </ul>	

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項； 其他	備註
	<p>生分享情緒管理故事，讓學生知道如何面對改變，以及解決方法。此外，更安排彩虹哥哥姐姐於午息時段向小一同學分享情緒管理故事及進行問答環節。超過九成半的學生喜歡彩虹哥哥姐姐的講故事時間，以及明白遇到不同情緒有不同的處理方法。於問答環節部分，小一學生反應踴躍，並能正確回答問題。</p> <p>部分達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 訓輔組鼓勵家長指導子女正面表達情緒，並一同閱讀成長手冊內的相關資料，或指導子女完成冊內的相關活動。家長參與人數比預期低，相信大多因父母雙職，工作繁忙，未能抽空，會加強宣傳提醒善用成長手冊的資訊。</li> <li>● 公益少年團同學自編自演廣播劇，描述一次校園失竊事件中，兩位主角各有不同的遭遇和想法，以引導同學認識同理心。同學們都</li> </ul>	<p>新環境的適應能力，有見及此，往後會把故事分享部分加入小一適應課程內，讓學生盡快適應，迎接生活的種種挑戰。</p> <p>其他：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 總結過去三年的經驗，學校透過不同課程以培養學生自我管理的能力，提昇責任感、自律及積極性，建立正面自我形象。未來發展方面，學校將以天主教五大核心價值，在不同的學習經歷中，加強這五大核心價值的培育。而其中一個策略大綱，就是以「家庭」作為主題，期望透過家校合作，讓學校與家長建立更親密的伙伴關係，共同攜手鞏固學生的學習及促進他們健康成長。</li> </ul>	

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項； 其他	備註
	<p>十分專注聆聽，雖然完成網上工作紙人數比預期低，但同學所選的答案大都準確，表示能明白故事的訊息。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 生活教育組定期發放「生活。名言」(Life Quote)，以名人名言、故事、比喻圖片等，鼓勵同學以積極的心態面對挑戰。名人名言壁報以不同名人所提及的人生哲理做主題，目的讓學生能透過名人的智慧反思自己得與失，例如李慧詩在奧運會單車比賽勇於面對失敗，舒古寧在游泳比賽力壓游泳世界冠軍菲比斯，可見他面對強大對手時如何面對壓力，其他名人包括比爾蓋茨、馬丁路得金等等。但因時間及人手所限，未能做到每月最少更新1次的目標。</li> </ul>		

## 6. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 法團校董會成員關心學校的持續發展，支持及信任校長和教師，並適度賦權，讓校長和教師能發揮專業領導和專注教學工作；此外，法團校董會同樣重視校政公開，與各持分者保持密切的接觸和聯繫，有助推動學校發展。</li> <li>● 妥善運用政府的津貼和撥款，投放於資訊科技設備的更新和替換，並增聘人手，協助處理行政事務，讓教師可以專注教學工作。</li> <li>● 學校建立健全客觀的自評機制，將「策劃——推行——評估」的自評循環理念付諸實踐，並涵蓋教師、科組和學校不同層面。</li> <li>● 根據持分者問卷調查結果顯示，本校在學校管理方面整體均高於全港平均數據，顯示教師對學校管理觀感滿意。事實上，超過九成的老師同意學校按發展方向有策略地制訂發展計劃、有清楚的發展方向，以及有系統地蒐集學與教數據，以監察學生的學習表現和進展，並認同學校積極向教師、學生及家長匯報自評的結果。換言之，大部分教師對「學校管理」持有正面的觀感，這有利於教師能有效地協助學校推行發展計劃。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 人手編配仍受制於政府的撥款安排，學校須仔細分析其利弊，在資源運用須作靈活調動，以定取捨，讓教師能專注教學的同時，也能推動學校的行政效能。</li> <li>● 大部分職員為合約制關係，直接影響工作表現及投入感，中層教師需適時教導及指派職員工作，而影響本身教學工作效能。</li> </ul>
2 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校重視教師的專業發展，制定校本的教師專業發展政策，以提升學與教和支援學生成長的效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建基於學校已建立良好的教師專業培訓基礎，教師亦樂於接受新事物，持續地自我完善，學校需</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校鼓勵教師參加外間機構舉辦的培訓計劃，例如副校長/中層課程培訓，專科教師培訓，以及建立學科質素圈。透過交流，分享各校在行政與教學上的心得，激發思考，提昇領導能力。</li> <li>● 學校積極投放資源，包括引入校外專家和課程顧問、增聘支援教師、編排教師定期進行課研及各項專業發展活動，促進教師個人持續專業成長，並帶動學科發展。</li> <li>● 根據持分者問卷調查結果顯示，教師對校長、副校長及中層管理人員的「專業領導」、「教師專業發展」均持有正面的觀感，並高於全港的平均數據，顯示教師對學校的專業領導均感滿意，這有利於推動學校的整體發展。</li> </ul>	<p>進一步檢視各項教學策略在課堂的落實成效，善用共同備課及觀課措施，綜合意見，總結經驗，靈活應用所學，提升學與教效能。</p>
3.課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師積極進修，尤其近年有關推動電子教學及 STEM 教育的發展，大家都樂於接受新意念，確實有助配合課程改革。</li> <li>● 學校善用外界教學資源及專業支援，提升教學質素：多年來得到教育局「小學校本課程支援組」中文科、英文科及數學科的高級課程發展主任帶領科組發展及優化三科的校本課程，建構橫向及縱向課程組織。</li> <li>● 校內進行前測及後測的習慣已建立，教師會適時設置診斷評估，利用數據分析學生表現，以調節教學內容。校方也會讓各持分者了解學生校內的表現，讓各方面都能為提升學生能力而努力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 由於課節安排上較多限制，以致常識科四至六年級有固定的共同備課時段，一至三年級科任要於課後自行召開會議，影響成效。</li> <li>● 在中文、英文及數學科已推展了運用診斷評估來分析學生的已有知識水平。在這幾年推行電子教學的經驗中，教師發現除了運用紙筆評估及 AQP 或 OMR 系統協助分析外，其實坊間已有不少發展成熟的網上平台或 APPS，可提供課堂即時的評估功能，讓回饋更即時及有效。故此，科任對利用評估回饋學與教的認知層面，的確比以前更</li> </ul>



指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 指導學生運用優質的網上學習平台及工具，讓他們於課後能進行延伸自學，這確實有助他們建立正確的資訊科技素養的學習模式，以及培養自主自學的精神。</li> <li>● 老師願意嘗試不同形式的小組學習策略，以體現合作學習，照顧學生學習多樣性。</li> <li>● 中、英、數各級在時間表上設置固定的共同備課時段，每循環周一次，讓科任可以適時調節課程進度及緊貼學生進展。</li> <li>● 根據持分者問卷調查結果顯示，教師對「學校課程」持有正面的觀感，並高於全港的平均數據，顯示教師對學校課程和評估方面均感滿意，這有利於校本課程發展的推行，學校也能善用評估數據回饋教與學。</li> </ul>	<p>廣更闊。但隨之而來，值得深究的是老師即時善用那些評估數據的能力需要提升。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生存在學習差異，可是課程太緊密，學生人數較多，以致未能為資優及支援學生作出充足及深入的教學及跟進。</li> </ul>
4.學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師隊伍一般具良好資歷，中、英、數三科實行專科專教，大部份老師的本科專業知識豐富。100%英文科教師達語文基準，普通話教師 100%已達語文基準，有利營造英語及普通話語言學習環境及高質素的英文專科教學。</li> <li>● 在提升教學專業發展方面，校內已建立協作及分享文化，透過共同備課、課研分享會、同儕觀課，讓同事分享成果和教學心得。</li> <li>● 學生喜愛閱讀。於 2018 年 5 月的中文科重點視學報告中亦有提及：「為營造校園閱讀氛圍，圖書館不僅在校園顯眼處放置書籍，方便學生借閱，還透過作家講座、家長講故事、獎勵</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 部份學生仍未養成每天自律地溫習及自我監控學習成果的習慣。</li> <li>● 部份學生只喜歡閱讀漫畫，頗抗拒閱讀以文字為主的高質素讀物。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>計劃等，培養學生的閱讀興趣和習慣，也藉着圖書課，讓學生在課堂上匯報讀後的感想。觀察所得，學生的借閱量理想，不少學生在休息期間願意到圖書館閱書。本科除提供網上閱讀外，又配合廣泛閱讀計劃設計工作紙，配合品德情意教育，向學生推介不同主題的書籍，並鼓勵他們借閱。整體而言，校內的閱讀氣氛不俗。」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據「香港小學生情意及社交範疇表現指標」(APASO)問卷調查結果顯示，學生在「創意思考」、「批判性思考」及「解難技巧」方面的平均分均較常模高。反映了學校老師著重培養學生的學習態度，透過不同的課程和活動，培養學生的創意思維、批判性思考及解難能力，期望學生能在獲取知識、建構知識及運用知識的層面上都能以積極態度主動學習。</li> </ul>	
5.學生支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校設有「照顧學生學習多樣性組」，為有不同學習需要的學生在學習上提供支援。本校設有輔導組、支援組，有系統地並針對性地設計課堂，讓學生鞏固學科知識。另設有不同類別的資優培訓小組，為各領域表現優秀的學生提供合適的學習和發展機會，讓他們在學術及非學術的寬廣學習範疇中發揮潛能。</li> <li>● 本校設有教育心理學家，為學校課程及資優教育提供專業意見，並為小一學生進行及早識別，好讓校方提供及早支援服務，協助學童克服學習困難。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 由於「新資助模式」津貼撥款所限，在不同的支援服務中，未能滿足所有不同學習需要的學生在學習上的需要。</li> <li>● 隨著教育局增撥資源，由下學年開始，本校能安排一名專責教師擔任特殊教育需要統籌主任，帶領學生支援小組，期望能進一步建構共融文化和提升支援有特殊教育需要學生的成效。</li> <li>● 本校仍有教師未曾參加過有關特殊學習需要的課程，對及早識別方面略有影響。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 邀請家長義工為小一、小二學生進行伴讀，提升家校合作，亦能為學生提高閱讀的機會，從而提升學習成效。</li> <li>● 輔導組為問題性質相近之學生設有專題小組，例如「好友童樂」、「融樂大使」等社交訓練小組，面對成長中的各種困難，透過參與小組活動，以學習溝通、表達技巧及社交禮儀等，及早為不同需要的學生提供不同的支援。</li> <li>● 學校著重學生的學習經歷，透過歷奇訓練及義工服務，建立學生的自信，有效管理情緒及專注力。學生也認同學校能提供不同的學習、服務校園及社會的機會，以提升他們個人領導能力、建立自信、培育正向思維、及豐富人生經驗，這有助學生更熱愛生活、真正成長。</li> <li>● 根據持分者問卷，教師或學生對於「學生成長」支援方面均持有正面的觀感，並高於全港的平均數據，顯示教師認同學校對學生的支援工作，學生也認同學校積極培養他們的良好品德，能夠幫助他們面對成長上所遇到的問題。</li> <li>● 根據 APASO 問卷調查結果顯示，學生「對學校的態度」方面，在七個副量表中，「師生關係」、「社群關係」、「成就感」、「機會」及「經歷」的平均數值均較常模高，而「負面情感」的平均數值則較常模低。顯示大部分學生在學校都能表現自我，發揮才能。而學校亦能建立一個和諧及關愛的校園氣氛，透過不同類型的支援，讓學生茁壯成長。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據「香港小學生情意及社交範疇表現指標」(APASO)問卷調查結果顯示，學生「整體滿足感」方面，小三、小四及小六學生所得的平均數值較常模高，只有小五學生在「整體滿足感」方面所得的平均數值較常模低。相信部分原因是因為小五學生開始面對升中壓力以及應付呈分試，家長對子女各方面要求均有所提高，「整體滿足感」的分數因而相應地下跌。根據過去三年的數據顯示，當同學升上小六以後，「整體滿足感」便再次提升。縱然如此，學校仍需多關注小五學生的適應，透過不同的活動，加強家校合作，增強小五學生面對壓力的能力。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長為學校發展的重要夥伴，校方積極建立多元化的溝通渠道，與家長保持密切的聯繫，例如：分級家長會、學校網頁、學校內聯網及家長教師會等，共同促進學生在學業和身心靈的健康發展。</li> <li>● 家長教師會成立多年，基礎穩健，能充當家長和學校的良好橋樑。家校合作無間，家長義工鼎力支持學校活動。</li> <li>● 學校積極與社區及外間機構保持密切聯繫，合辦或協辦不同性質的活動，包括成長的天空計劃、深水埗區中小學協作計劃等，擴闊學生視野及豐富學生的學習經歷。</li> <li>● 校友會有效凝聚各屆校友，提升校友參與學校活動的積極性和支援學校及學生發展。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強家校活動的多樣化，切合家長需要，吸引家長參加，建立更強的家校聯繫關係。</li> <li>● 強化家長對學校的歸屬感和承擔感，增加其參與校務的主動性。</li> <li>● 加強與外間機構合作，為教師提供更多培訓及交流的機會，同時為學生提供更多不同的學習經驗。</li> </ul>
7.態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長對認同學校在學生品德培育的策略，根據持分者問卷調查結果顯示，超過八成家長認同學校能幫助他們的子女養成良好的品德，接近八成家長認同學校能使他們的子女懂得自律守規及超過七成家長認為子女懂得與人相處。至於學生方面，超過九成學生認同學校能積極培養他們良好品德，接近九成學生也認同學校著意培養他們的領導才能和如何與人相處。整體上學校氣氛感覺正面，學習環境融洽有序，同時學校的關愛文化已確立。</li> <li>● 根據 APASO 問卷調查結果顯示，學生面對「成敗的原因」想法正面，大部分學生認同在學習上策略及能力均會影響成敗</li> </ul>	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>的結果，但因老師在多方面鼓勵學生，讓學生能在學習上建立足夠的自信心。因此，同學不會盲目地懷疑自己的能力及學習技巧，而是正面相信只要努力，總會有成功的一天。另一方面，學生在「關愛」、「尊重別人」表現方面，平均分均較常模高，而「不恰當自表行為」則較常模低。顯示大部分學生都做到關愛他人、尊重別人，這有賴於學校一直十分注重學生的品德情意發展，無論是正規課程或隱蔽課程中，時刻提醒學生應有行為及正確態度。</p>	
8.參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生積極參與課外活動</li> <li>● 校外比賽成績良好，過去三年超過 4000 人次於校外比賽中獲得獎項。</li> <li>● 透過小小音樂會、童樂同歡綜藝會等活動，讓大部分學生均有參與演出機會。</li> <li>● 能透過賽馬會全方位基金資助學生參與活動。</li> <li>● 老師積極培養學生，讓學生在不同比賽中有傑出表現。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各類活動及訓練項目日益增加，場地運用上需要重新協調。</li> </ul>

## 7. 「強、弱、機、危」分析

### 強項

- 本校為一所天主教小學，具備優良的辦學傳統，校風純樸，關愛文化濃厚，有助培育學生的品德情意。
- 本校已有五十八年的辦學經驗，學校管理及組織完善，行政架構權責清晰，學校氣氛融洽愉快，為行政及教學奠定了良好的基礎。
- 校團校董會重視溝通，開明問責，信任校長和學校教職員，並適度賦權，讓教職員發揮專業領導和專注教學工作。
- 學校是一個勇於改革，積極進取，不斷自我完善及提升效能的團體。
- 教師學歷質素高，超過八成老師具備十年或以上的教學經驗，並積極發展專業能力，超過四成老師擁有碩士資格，透過多元化的進修，教學效能不斷提升。
- 推行專科專教多年，讓教師能專注其教學領域，提升教學素質。
- 教師認同「以學生為中心」的教師模式，並以此設計互動學習的課堂活動，提問具層次，耐心引導學生思考，幫助學生逐步掌握學習重點。
- 教師能因應學生的學習需要，除了設計不同程度課業，以收鞏固知識及增潤學習之效，亦於課前及課後開設不同類型的小組支援學生。
- 多年來得到教育局小學校本課程支援組的協助，優化中文科、英文科及數學科課程的橫向及縱向組織，使成為更能切合學生學習需要的校本課程。
- 老師願意嘗試不同形式的小組學習策略，以體現合作學習，照顧學生學習多樣性。
- 多元的評估模式，能全面地呈現學生的學生成果，有助發掘學生潛能，對焦栽培。
- 學生喜愛閱讀。閱讀課已成為恒常課程，有系統地教授學生不同的閱讀策略，促進自學。

- 提供「幼小銜接課程」及「升中銜接課程」，讓學生學習更連貫。
- 教師利用網上資源，利用多媒體建立學習平台，亦外購不同的網上學習平台，提升學生的學習興趣及自學能力。
- 校方鼓勵教師作專業發展，並願意提供人力和其他校外資源以發展校本課程，配合學生全人發展。
- 教師重視專業發展，積極參與校外進修，以瞭解教育最新的趨勢。參與交流分享會都能得同工的支持。學校按各科的需要安排共同備課、課研、校內及教區聯校教師發展日，讓教師更能了解教學上的發展。
- 教師間建立協作、同儕觀課文化，對教改持開放態度，有探討及提升教學成效的精神，願意分享教學心得及接納創新概念。
- 已完成電腦網絡優化計劃，荔天已成為「WIFI校園」，電腦硬件及其教學配套的數量能滿足STEM教育的推展。
- 在品德培育方面，以天主教五大核心價值為基礎，運用多角度思維的理念，引入「靈教訓輔」的模式。除每年修訂一至六年級的成長課及公民教育課程，亦安排高低年級的靈育聚會，讓學生的品格及價值觀得到宗教的薰陶，以配合全人教育及培養學生的共通能力。
- 家長認同學校的辦學理念，樂意與教師合作，協辦或參與學校活動，設有「愛心爹哋媽咪隊」及「家長協作隊」，支援學校常務工作及活動。
- 教師樂意與家長接觸，增加彼此的瞭解。教師每年透過「分級家長會」、「陽光熱線」及「家長日」等活動增強彼此聯繫。
- 學生輔導人員有幹勁及工作熱誠，具專業社工資歷，關注兒童成長的需要，並善於輔導面對困擾的家庭及學童。輔導人員善於推動親子義工服務，擴闊家長參與的空間。
- 本校運用額外的學生輔導服務津貼，增聘半職社工，加強學生輔導及情意教育。
- 本校聘有牧民助理，協助推動學校宗教活動，營造良好宗教氛圍。牧民助理積極維繫公教家庭之融合團結，與教師合作無間，對培育學生身心靈成長有重大作用。

- 學生品格純良，充滿活力，積極好學，自律自信，並樂於參與「一人一服務」，盡己所能，為他人服務。
- 家長樂意讓學生參與不同類型的課外活動或訓練，更積極鼓勵學生參與校內外之比賽，讓學生得到多元化的發展。
- 老師積極訓練學生，並帶領他們參與不同的校內外的比賽，讓學生有更多發展潛能的機會。
- 學校為發展學生的潛能，開放校內設施，以豐富他們之校園生活。
- 社區資源豐富，志願團體樂意與校方合辦或主持活動。而學校亦靈活運用社區資源(如賽馬會全方位學習基金)，為學生提供合適支援，使他們能參與全方位的學習活動，令學生能發揮潛能，達至全人發展的目標。

## 弱項

- 中層及助理小學學位教師空缺雖然逐步填補，對相關工作範疇仍有待逐漸掌握。
- 少部分教師較年輕，對行政工作、教學技巧、課室管理及處理學生及家長事務的信心及經驗仍有不足。
- 學校行政與管理日益複雜，令教師分身不暇，部分教師需負責採購、招標、財務管理、人事及對外聯繫等職務，影響日常教學工作。
- 助理及工友多以合約制聘用，影響歸屬感。
- 學生自我管理意識已有提升，但仍有進步的空間。
- 課程緊迫，運用數據分析作出適切回饋仍有很大改善空間。
- 學生的時事觸覺稍遜。
- 網上可供費免使用的教育應用程式（Apps）並不普及，教師需要花大量時間去搜尋。
- 對於部份家庭支援不足的學生來說，家長在學習上的支援未見成效。
- 為配合 STEM 教育的推展，電腦硬件及其配套的損耗量大，學校須花大量財政資源去應付教學需求。
- 學生學習的積極性及自律精神普遍良好，但仍有部分學生自我形象低、依賴性強、被動、創意思考能力弱，學習動



機有待提升。

- 社會價值觀扭曲，影響學校推行品德培育的成效。
- 家庭結構趨複雜，部分學生缺乏家長照顧和關懷，影響學生學業及行為表現。
- 課外活動時間集中於每星期的兩個下午進行，場地不敷應用外，有時部份學生會被挑選入多於一組項目的訓練，學生參與課外活動的類型亦要作適當取捨。

## 契機

- 過去兩次(2006 及 2014)的校外評核，外評隊伍對本校的自我評核工作及各範疇的努力和成績，皆給予高度的肯定與評價，有助本校各階層繼續追求問責的自信和自我完善的態度。
- 隨著政府加撥資源，師生比例漸見改善，能有效減輕教師工作量的同時，也有效提升學教效能。
- 在教師專業發展方面，隨著小學職位全面學位化，將有助學校整體工作的發展及推動。
- 學校大力推動電子學習及電子教學的發展，在軟件及硬件相互配合下，有助學校推動校園電子化的發展。
- 政府將為公營學校提供額外資源，加強學校及校董會的行政支援，以加強學校的行政效能。新措施將有助減輕前線教師的行政工作量，釋放教師空間，專注教學工作，及有更多時間關顧學生成長。
- 外界機構和組織的支援及資源，為學生安排走出課室學習、活動訓練、講座及課後功課輔導計劃，如：教區學校聯會小學組、九西區學校、學界體育聯會、非牟利團體及深水埗區的幼稚園和中學等。
- 教育局把「促進香港與內地姊妹學校交流計劃」、「推廣閱讀津貼」的撥款恒常化，又設置有年期限定的「推動中國歷史及文化一筆過撥款」、英文科 PEEG 計劃撥款，這連串措施確實為學校的課程發展注入強大資源，有助豐富學生生活體驗，令學與教效能得以提升及完善。
- 設德育科，增加品德教育課時，有助培育學生良好品德。

- 教育局增撥資源，設額外的學生輔導服務津貼，有利德育活動推行。
- 為支援融合教育，教育局增撥資源，由 18-19 年度開始，本校能安排一名專責教師擔任特殊教育需要統籌主任，帶領學生支援小組，協助校長和副校長策劃、統籌和推動「全校參與」模式融合教育，以進一步建構共融文化和提升支援有特殊教育需要學生的成效。
- 星期六開放校園，為學生提供多元學習及活動機會。
- 賽馬會全方位基金提供資助，能協助不同階層學生參與全方位的學習活動。
- 校舍鄰近深水埗運動場，興華街西遊樂場、社區會堂及泳池，學校可安排學生到鄰近場地進行體育訓練，有助提升運動水平。
- 家長教師會運作日趨成熟，能配合學校需要，增強溝通，為學校提供人力資源，並對學校發展產生積極的支持作用。
- 家長教師會重視家長教育的發展，能有效自發地安排自我增值的課程。
- 校友會的成立，能更有效地建立學校、教師與舊生的聯繫，讓諮詢層面更廣更闊。亦可借助校友會的人力資源，幫助學校發展。

## 危機

- 校舍離堂區較遠，失去鄰近神長、修女及善會的優勢與支援，對發展宗教信仰方面有一定的影響。
- 本區新穎校舍陸續落成，辦學競爭更形激烈。
- 根據教師的專業判斷，需要額外支援的學生人數遠比教育局確認的人數為多，所以校方需要另覓資源幫助這群學生。
- 部分學生沉迷網上遊戲、長時間使用手機、上網、看電視及漫畫書，上課時專注力弱，學習態度散漫，影響學習水平。
- 部分學生家庭背景複雜，學習態度欠佳，影響學生的全人發展。

- 香港不少家庭結構出現變化，學生個案日趨複雜，輔導人員處理時需要花上更多時間處理個案，以致推行校本活動時間相對減少。
- 社會價值觀扭曲，影響學校推行品德培育的成效；互聯網資訊氾濫，是非對錯難辨，部分學生缺乏家庭支援，影響學生的心智發展。
- 現時社會價值觀崇尚物質及個人主義，礙於部分家長的價值取向，影響學生的建立正面價值觀。

## 三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 以天主教教育五大核心價值，加強品德培育，讓學生效法基督「愛主愛人」的精神，並在生活中實踐。
2. 讓學生在多元學習經歷中展現潛能，培養學習的樂趣。

### 學校發展計劃（2018-2021）

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	
1. 以天主教教育五大核心價值，加強品德培育，讓學生效法基督「愛主愛人」的精神，並在生活中實踐。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以天主教教育的五大核心價值作主題，透過不同的學習經歷，培養公教精神：</li> </ul>	✓ (按年度主題)	✓ (按年度主題)	✓ (按年度主題)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過不同講座/活動，讓各持分者對天主教五大核心價值有更深入的了解及認識。</li> <li>● 透過藝術教育的發展，幫助學生建立正確的價值觀及態度。</li> <li>● 推行「小天使行動」，鼓勵學生從生活實踐天主教五個核心價值。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 真理</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 逐年檢視成長課／公民教育課／德育課／宗倫課程的內容及安排講座／活動，在合適的教材中加入符合「真理」價值的教學內容。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 義德</li> </ul>			✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視成長課／公民教育課／德育課的內容，進一步提升學生在人際關係中應有的素質——教導學生尊重他人、並建立和諧的人際關係。</li> <li>● 透過社會上的不同時事、民生等話題作個案分享，加強學生價值觀的培育，承擔對社會的責任。</li> </ul>

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	
	■ 愛德	✓		✓	● 檢視中文科和英文科單元，在合適的單元中加入符合「愛德」價值的教學內容。
					● 推行互相鼓勵活動，營造關愛文化。
					● 推行服務教育，效法基督精神。
					● 推動同學參與公益活動，幫助需要援助的社群。
	■ 生命			✓	● 透過講座／分享會／工作坊，提升學生尊重生命的意識，熱愛生命。
					● 推行健康生活教育，讓學生能活出更豐盛及更有意義的生活。
					● 透過不同形式的成長小組，幫助學生進一步鞏固個人成長。
	■ 家庭	✓		✓	● 檢視中文科、英文科和常識科單元，在合適的單元中加入符合「家庭」價值的教學內容，加強品德培育。
					● 舉行公教家庭靈修祈禱，維繫家庭信仰。
					● 舉辦家長講座／網上平台分享，探討優質的溝通模式和策略，以促進家庭和諧，提升家庭的凝聚力。
					● 增強各持分者對學校的歸屬感，透過舉辦不同活動，聯繫各持分者間的感情。
					● 推動家校合作，讓學校與家長建立更親密的伙伴關係，共同攜手鞏固學生的學習及促進他們健康成長。

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	
	● 凝聚力量，為學校的發展和成就獻上感謝		✓		● 舉行創校 60 周年校慶感恩祭，感謝天主的保守和眷顧。
			✓	✓	● 善用天主恩賜的「塔冷通」(才華)——舉行創校 60 周年校慶作品展/綜藝表演，展示學生努力學習的成果，凝聚學校師生、家長、校友及社區的團結與力量。
2. 讓學生在多元學習經歷中展現潛能，培養學習的樂趣。	● 在相關課程注入 STEM 元素，激發學生解難和創意能力	✓	✓		● 成立 STEM 種籽小組，安排示範課。
		✓	✓		● 安排教師專業培訓。
		✓	✓	✓	● 調整電腦科編程課程內容，以培養學生具備分析問題的技巧及能力。
		✓	✓	✓	● 調整常識科專題及科探學習內容。
		四年級	四至五年級	四至六年級	● 申請 2018/19 年度教育局校本課程支援計劃，期望在雙方共同合作下完善四年級常識科課程組織，並能注入恰當的 STEM 元素；藉着經驗再逐年遞升至高小年級。
	✓	✓	✓	● 開設抽離式專項培訓小組。	
	● 強化英語語境學習條件，學生的英語交際能力和學習英語的興趣得以提升	✓	✓		● 運用教育局「促進小學英語學習津貼計劃」的撥款，聘用英語教學人員，協助設計能有效提升英語交際能力和學習英語興趣的課程和活動。
		✓	✓	✓	● 聯校交流活動：透過實地課堂或遙距課堂，與本地或外地學校進行課堂實踐交流。
● 透過多元化的學習機會和科研活動，讓同學體驗科研生活、擴闊視野	✓	✓	✓	● 推動學生參與科研活動，除安排校內有經驗的老師帶領學生進行活動外，亦可透過校外專業導師到校教授同學及參與校外比賽。	
	✓	✓	✓		

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	
	● 讓學生有機會接觸不同類型之課外活動，啟發學生多元智能	✓	✓	✓	● 優化課外活動節的學習內容，讓學生能體驗不同性質的活動，擴闊視野。
		✓	✓		● 重整課外活動的教學內容，並優化活動課之課堂記錄表，讓課堂安排更完善，學生能按照預計的進度完成不同的項目。
		✓			● 優化「學習以外成績報告表」，多向度記錄學生在學業以外的成就表現，以提升學生的自信及成就感。